



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑



โรงเรียนบ้านตะเกา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่าให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติ ภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน และร่วมพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด สาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยมีการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทางเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตะเกา มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑ สำหรับใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษาของโรงเรียน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ๒๕/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

โรงเรียนบ้านตะเกา

วันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน	๑
	- ประวัติโรงเรียน	๑
	- แผนผังโรงเรียนบ้านตะเภา	๖
	- ข้อมูลผู้อำนวยการ	๗
	- ข้อมูลนักเรียน	๗
	- ข้อมูลและบุคลากร	๘
	- ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๑
	- ข้อมูลงบประมาณ	๑๑
	- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๒
	- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๔
	- โครงสร้างเวลาเรียน	๑๖
	- แผนภูมิโครงสร้างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๓
	- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านตะเภา	๒๖
	- หมู่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๓	๒๗
	- โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๐
	- วิสัยทัศน์ (VISION)	๓๐
	- พันธกิจ (MISSION)	๓๐
	- เป้าประสงค์ (GOALS)	๓๐
	- กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา	๓๒
ส่วนที่ ๓	สถานภาพของโรงเรียน	๓๓
	- ผลการประเมินสภาพโรงเรียน	๓๓
	- ผลงานดีเด่นในรอบปี ๒๕๖๗	๔๓
ส่วนที่ ๔	กลยุทธ์การจัดการศึกษา (Strategy)	๕๓
	- กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)	๕๓

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ ๕	กรอบกลยุทธ์	๕๔
	- กรอบกลยุทธ์ระดับการศึกษา	๕๔
	- กรอบกลยุทธ์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๑
ส่วนที่ ๖	โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์	๗๐
ส่วนที่ ๗	แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๘๐
ภาคผนวก		๘๗
	คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๘๘
	การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘-พ.ศ.๒๕๗๑	๘๙
	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนการศึกษาฯ	๙๐

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านตะเภา
ที่ตั้ง	เลขที่ ๗๒ หมู่ ๓ ตำบลตุม อำเภอปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๘๖-๘๕๕๒๑๗๘
E-mail	tapa๐๒๐๑๕๑@gmail.com
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เปิดสอน	ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เนื้อที่	๗ ไร่ ๓๕ งาน
เขตพื้นที่บริการ	หมู่ ๓ หมู่ ๑๐ ตำบลตุม
นอกเขตพื้นที่บริการ	หมู่ ๑

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตะเภา ตั้งอยู่เลขที่ 72 หมู่ที่ 3 ตำบลตุม อำเภอปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33170 เริ่มก่อตั้งเมื่อปีพุทธศักราช 2517 โดยนายทองพูน ท้วประโคน นายอำเภอ ปรางค์กู๋ นายบุญตา ชัยเรียบ ศึกษาธิการอำเภอปรางค์กู๋ นายสุวรรณ พรหมลา หัวหน้าหมวดการศึกษา นายอุด อุทุมพร กำนันตำบลตุม นายคุณ ผักไหม ผู้ใหญ่บ้าน บ้านตะเภา-บ้านตรอก และผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดกลุ่มโรงเรียนตุมทุกคน รวมถึงประชาชนบ้านตะเภาและบ้านตรอกได้ร่วมกันก่อตั้งขึ้น โดยประชาชน บ้านตะเภาและบ้านตรอก ร่วมกันบริจาคเงินเพื่อจัดซื้อที่ดินและวัสดุอุปกรณ์ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว เงิน ที่ได้จากการการบริจาคแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

1. ซื่อที่ดิน ซึ่งเป็นที่นาของนายบุญ กับนางไว จันทอง เนื้อที่ 7 ไร่ 35 ตารางวา ตามหลักฐาน นส.3ก, เลขที่ 101 เล่มที่ 5 หน้า 11 ที่ดินดังกล่าวได้โอนเป็นของทางราชการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอ ขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุกับธนากรักษ์จังหวัดศรีสะเกษ เลขที่ศก. 1045 ลำดับที่ 18

2. ซื่อวัสดุ อุปกรณ์ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง เดิมที่นักเรียนบ้านตะเภาและบ้านตรอก ต้องเดินทางไปเรียนที่โรงเรียนบ้านตุม เมื่อก่อสร้างอาคารชั่วคราวเสร็จได้เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรก ในปีการศึกษา 2517 มีข้าราชการครูจำนวน 2 คน เปิดสอนในระดับชั้น ป.1 -ป.4 โดยมี นายสมศักดิ์ จันท์ทอง รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ มีนักเรียนทั้งสิ้น 85 คน

ต่อมาเมื่อวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2518 นายสมศักดิ์ จันท์ทอง ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านตุม และนายเส็ง มุ่งหมาย ครูใหญ่โรงเรียนบ้านซึนาค ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านตะเภา

วันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ.2519 กองอำนวยการรักษาความปลอดภัยแห่งชาติกลางจังหวัดศรีสะเกษ ได้ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ศก.02 ให้ 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียนเป็นอาคารเรียนไม้ได้ถุนสูง ขนาดกว้าง 9 เมตร ยาว 27 เมตร พร้อมอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนจำนวนหนึ่ง

วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2519 นายถีน แสงจันทร์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน นายเส็ง มุ่งหมาย

ซึ่งได้ลาออกจากราชการ

พ.ศ.2522 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ศก.04 ขนาดกว้าง 9 เมตร ยาว 27 เมตร จำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน เป็นอาคารไม้ใต้ถุนสูง พร้อมกับงบประมาณก่อสร้างบ้านพัก ครู 1 หลัง แบบ ศก.14

พ.ศ.2523 นายชูศักดิ์ ไชยจางวาง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านตะเภาแทนนายถิ่น แสงจันทร์ ซึ่งได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านซึ้นาค

พ.ศ. 2529 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช.601/26 จำนวน 1 หลัง 4 ที่นั่ง พร้อมอ่างล้างหน้า 2ที่ ที่ปีสสาวะ 1ที่

วันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2529 นายชูศักดิ์ ไชยจางวาง เกษียณอายุราชการ

วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ.2530 นายสมหมาย บัวจุม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ. 2530 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.202/26 จำนวน 1 หลัง

วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ.2531 นายสมหมาย บัวจุม ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่ที่โรงเรียนบ้านกระเตล ส.ป.อ.ห้วยทับทันและวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2531 นายศิริ อัจฉรินทร์ บตบ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่บ้านตะเภา แทนผู้ที่ย้ายไป

พ.ศ. 2535 คณะศิษย์เก่าได้ทำผ้าป่าและมอบเงินจำนวน 15,000บาท ให้กับทางโรงเรียนเพื่อสร้างห้องประกอบอาหาร จำนวน 1 หลัง

และต่อมาภายในปีเดียวกัน โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณต่อเติมชั้นล่างอาคาร ศก. 04 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 210,000บาท

วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ.2537 นายศิริ อัจฉรินทร์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านไฮ และนายสมพงษ์ ทองมา อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านสามขา้ายเข้ามาแทน

พ.ศ. 2540 องค์การสงเคราะห์เด็กและชุมชน (I.C.S) ได้มอบเงินเพื่อก่อสร้างหอประปา จำนวน 1 หลัง และกรมทรัพยากรธรณี ได้ขุดเจาะบ่อบาดาลให้จำนวน 1 บ่อ เพื่อใช้ทำประปาโรงเรียน

พ.ศ. 2541 องค์การสงเคราะห์เด็กและชุมชน (I.C.S) ได้มอบเงินเพื่อสร้างฉางข้าว 1 หลัง และงบประมาณในการจัดซื้อข้าวเปลือกเพื่อเป็นทุนธนาคารข้าวของโรงเรียน และในปี พ.ศ. 2542 องค์การสงเคราะห์เด็กและชุมชน (I.C.S) ได้ให้งบประมาณสร้างฉางข้าวหลังที่ 2 ราคา 55,015 บาท

วันที่ 4 มกราคม พ.ศ.2543 นายณัฐพงศ์ สุริยา มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่บ้านตะเภา แทนนายสมพงษ์ ทองมา ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านซึ้นาค

พ.ศ. 2544 คณะศิษย์เก่ากรุงเทพ -ชลบุรี ได้ทำผ้าป่าเพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์และพัฒนาโรงเรียน เป็นเงิน 76,959 บาท

องค์การสงเคราะห์เด็กและชุมชน (I.C.S) ได้ให้งบประมาณสร้างถังกรองน้ำมูลค่า 5,000 บาท โรงเรียนได้พัฒนาขึ้นตามลำดับ

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2545 นายณัฐพงศ์ สุริยา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเภา

ตามเกณฑ์คุณภาพและโรงเรียนได้พัฒนาขึ้นตามลำดับวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ประกาศใช้ พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษา 175 เขต รวมกรมสพช. และกรมสามัญศึกษาขึ้นตรงต่อคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) มี ผอ.สพท.เป็นผู้บังคับบัญชา

ปีงบประมาณ 2549 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณ จากอบต.ตุม จำนวน 99,00 บาท เพื่อ ปรับปรุงสนามฟุตบอลโดยการถมดินในสนามฟุตบอล และสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กกว้าง 3 เมตร ยาว 130 เมตร ใช้งบประมาณไป 99,100 บาท

ปีงบประมาณ อบต.ตุม ได้สร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กให้กว้าง 3 เมตร ยาว 185 เมตร งบประมาณ 200,000 บาท

และในปีเดียวกัน โรงเรียนได้สร้างอาคารห้องสมุดเอกเทศ 1 หลัง มูลค่า 250,000 บาท ด้วยการระดมทุนจากศิษย์เก่า และได้รับบริจาคจากบริษัททีโอเอ มูลค่า 50,000 บาท

ปีงบประมาณ 2551 ได้งบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน 60,000 บาท

ปีงบประมาณ 2552 ได้รับงบประมาณปรับปรุง (งบน้ำท่วม) จำนวน 163,000 บาท โดยการถมดินในบริเวณโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหา น้ำท่วม

ปีงบประมาณ 2553 ได้รับงบประมาณไทยเข้มแข็ง (S.P.2) หลายรายการ โรงเรียนได้พัฒนาขึ้นตามลำดับ

ปีงบประมาณ 2555 ได้นำดอกผลจากธนาคารข้าว I.C.S และธนาคารโคกระบือมาก่อสร้างส้วม 1 หลัง 2 ที่นั่ง โดยใช้เงินอุดหนุนสมทบ 30,000 บาท

วันที่ 29 สิงหาคม พ.ศ.2555ได้นำดอกผลธนาคารข้าว และธนาคารโคกระบือ มาต่อเติมส้วม อนุบาล 2 จำนวน 2 ห้อง เป็นจำนวนเงิน 30,000บาท

2 ตุลาคม พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม 1 หลัง แบบสพช.604/45 เป็นจำนวนเงิน 242,200 บาท

วันที่ 11 กรกฎาคม 2555 ได้นำดอกผลจากธนาคารข้าวและธนาคารโคกระบือ ที่ได้รับการสนับสนุนจากองค์การสงเคราะห์เด็กและเยาวชน (I.C.S) มาซื้อรถยนต์สี่ล้อ ยี่ห้อ ISUZU ประเภทรถโดยสารส่วนบุคคล ในราคา 270,700 บาท ตามรายละเอียดคู่มือการจดทะเบียนรถ เลขทะเบียน 40-0208 จังหวัดศรีสะเกษ

วันที่ 28 พฤศจิกายน 2555 นายณัฐพัชร์ สุริยา ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนทลี และนางศุภากร สายหงษ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเภาตามคำสั่ง สพป.ศก3ที่ ศธ.04140/5183 ลงวันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ.2555

ปี พ.ศ.2558 นางศุภากร สายหงษ์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนนหาราช 3 สพป.ศก 1 และ สพป.ศก.3 ได้แต่งตั้ง นางจรรยาลักษณ์ ทองมา รักษาการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเภา

วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2559 นางกิตติารุณ แก้วคำสอน มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเภา ตามคำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ที่ 772/2559 สั่ง ณ วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ.2559

28 ธันวาคม พ.ศ. 2559 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน 1 หลัง แบบ สพช.104/ 26 จำนวน 4 ห้องเรียน ใต้ถุนสูง เป็นจำนวนเงิน 2,400,000 บาท

ปี พ.ศ. 2562 นางกิตติการุณ แก้วคำสอน ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ใน สพป.ศก.4 และสพป.ศก.3 ได้แต่ตั้ง นางประทุมทอง วิทยอุดม รักษาการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเภา

วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2562 นางสาวรัชณี จันทร์แสน มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเภา ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สั่ง ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2562

วันที่ 28 มกราคม 2564 นางสาวรัชณี จันทร์แสน ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสัมปอวยศรีวิศรมิตรภาพที่ 161 และนายสุจินต์ สมบัติวิวงศ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเภา

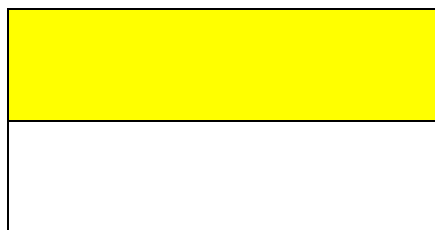
วันที่ 12 ตุลาคม 2567 นายสุรัชชัย ทวีชาติ มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเภา ตามคำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สั่ง ณ วันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ.2567

◇ ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



◇ สีประจำโรงเรียน

เหลือง - ขาว



- | เหลือง
ขาว | หมายถึง
หมายถึง | เป็นคนดี มีคุณธรรม
ความเจริญงอกงามของการศึกษา |
|------------------|--------------------|---|
| ◇ คำขวัญ | : | “ศึกษา พัฒนา สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” |
| ◇ ปรัชญาโรงเรียน | : | “วิชา จรณสมปนโน” (ถึงพร้อมด้วยวิชาและความประพฤติ) |
| ◇ อัตลักษณ์ | : | “มีคุณธรรม นำความรู้ สู่งานอย่างมีความสุข” |
| ◇ เอกลักษณ์ | : | “ความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” |
| ◇ วิสัยทัศน์ | : | มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราช |

ทางไกลยาเสพติด ฉลาดใช้เทคโนโลยี มีระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ก้าวทันยุคศตวรรษที่ 21

- ◇ มาตรการส่งเสริม : ๑. โครงการส่งเสริมผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑

◇ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๒. ซื่อสัตย์สุจริต |
| ๓. มีวินัย | ๔. ใฝ่เรียนรู้ |
| ๕. อยู่อย่างพอเพียง | ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๗. รักความเป็นไทย | ๘. มีจิตสาธารณะ |

ข้อมูลผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ นายสุรชัย ทวีชาติ เกิดวันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ อายุ ๔๔ ปี
โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๘๙๕๒๑๗๘

วุฒิการศึกษา

ระดับปริญญาตรี ค.บ. วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี กรุงเทพมหานคร ปี พ.ศ. ๒๕๔๗
ระดับปริญญาโท ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี พ.ศ. ๒๕๕๖

ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ - ปัจจุบัน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเกา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

๑. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๘)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๔๑ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๔๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ ๑ แยกจำนวนนักเรียนรายระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			ครู : นักเรียน
			ชาย	หญิง	รวม	
๑.	อ.๒	๑	๑	๑	๒	๑ : ๒
๒.	อ.๓	๑	๓	๓	๖	๑ : ๖
รวมระดับก่อนประถม		๒	๔	๔	๘	๑ : ๘
๓	ป.๑	๑	๒	๓	๕	๑ : ๕
๔	ป.๒	๑	๓	๑	๔	๑ : ๔
๕	ป.๓	๑	๐	๕	๕	๑ : ๕
๖	ป.๔	๑	๔	๒	๖	๑ : ๖
๗	ป.๕	๑	๗	๒	๙	๑ : ๙
๘	ป.๖	๑	๓	๓	๖	๑ : ๖
รวมระดับประถม		๖	๑๙	๑๖	๓๕	๑ : ๓๕
รวมทุกระดับ		๘	๒๓	๒๐	๔๓	๑ : ๓๕

สรุป อัตราากำลัง ๑ : ๓

*** ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๖๘

- ๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายภาพตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๒
- ๖) จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๒
- ๗) สถิติการขาดเรียน จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐
- ๘) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑
- ๙) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๐) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๓

๑๑) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การเคลื่อนไหวและนันทนาการ จำนวน ๔๓ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ๑๒) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของบิดา มารดา และผู้ปกครอง จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๓) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๔) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๖) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิด ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

สภาพทั่วไป/ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๒ กรอบอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านตะเภา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
มีจำนวนทั้งสิ้น ๙ คน ชาย ๓ คน หญิง ๖ คน แบ่งออกเป็นประเภทต่างๆ ดังนี้

ตำแหน่ง	จำนวน	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	๑	๑	-	๑
ข้าราชการครู	๔	๑	๓	๔
พนักงานราชการ	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง (งบ อื่นๆ)	๑	-	๑	๑
ครูธุรการ	๑	-	๑	๑
นักการ	๑	๑	-	๑
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	๑	-	๑	๑
รวมทั้งสิ้น	๙	๓	๖	๙

(*** ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๖๘)

ตารางที่ ๓ จำนวนบุคลากร ตำแหน่ง และคุณวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ตำแหน่ง	เพศ		วุฒิ			ประสบการณ์เฉลี่ย(ปี)
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	
๑.	ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๑๓
๒.	ครูประจำการ	๑	๓	-	๓	๑	๑๕
๓.	พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
๔.	ครูอัตราจ้าง (งบ อื่นๆ)	-	๑	-	๑	-	๓
๕.	ครูธุรการ	-	๑	-	๑	-	๓
๖.	นักการ	๑	-	๑	-	-	๑
๗.	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	-	๑	๑	-	-	๑
รวม		๓	๖	๒	๕	๒	
		๙					

(ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย.๖๘)

ตารางที่ ๔ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากร ตำแหน่ง คุณวุฒิและวิชาเอก ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง เลขที่	ตำแหน่ง	ระดับ	วุฒิป	วิชาเอก	วัน เดือน ปี เกิด
1.	นายสุรชัย ทวีชาติ	7462	ผู้บริหาร	คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	5 พ.ค. 2524
2.	นายวิรัตน์ หาดคำ	7467	ครู	คศ. 3	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา	23 ธ.ค. 2527
3.	นางอุไรรัตน์ สีสัน	10457	ครู	คศ. 2	ค.บ.	ปฐมวัย	26 มิ.ย. 2518
4.	นางสาวปาริชาติ แซ่จิ่ง	5046	ครู	คศ. 2	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	24 ต.ค. 2517
5.	นางสาวณัฐธิรา แซ่ตั้ง	7464	ครู	คศ. 1	ค.บ.	สังคมศึกษา	12 ก.พ. 2538
6.	นางสาวดวงทิพย์ วิเศษชาติ	-	อัตราร้าง	-	ค.บ.	ชีววิทยา	25 ก.ย. 2542
7.	นางสาวเกษมณี หาดคำ	-	ธุรการโรงเรียน		ค.บ.	ศิลปศึกษา	30 เม.ย. 2538
8.	นายธนาวุฒิ จันทร์ทอง	-	นักการภารโรง		-	มัธยมศึกษาตอนต้น	
9.	นางสาวสุทธิดา แสงมาศ	-	นักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ		-	คอมพิวเตอร์ศึกษา	

(ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๖๘)

รายนามผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายสมศักดิ์ จันทร์ทอง	รักษาราชการแทนฯ	พ.ศ. ๒๕๑๗ - ๒๕๑๘
๒	นายเส็ง มุ่งหมาย	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๘ - ๒๕๑๙
๓	นายถิ่น แสงจันทร์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๙ - ๒๕๒๓
๔	นายชูศักดิ์ ไชยจางวาง	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๓ - ๒๕๓๐
๕	นายสมหมาย บัวจุม	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๐ - ๒๕๓๑
๖	นายศิริ อัจฉินทร์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๑ - ๒๕๓๗
๗	นายสมพงษ์ ทองมา	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๗ - ๒๕๔๓
๘	นายณัฐพงศ์ สุริยา	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๒๕๕๕
๙	นางศุภากร สายหงษ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๕๘
๑๐	นางจรรยาลักษณ์ ทองมา	รักษาราชการแทนฯ	พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙
๑๑	นางกิตติการุณ แก้วคำสอน	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒
๑๒	นางประทุมทอง วิทยอุดม	รักษาราชการแทนฯ	พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๒
๑๓	นางสาวรัชณี จันทร์แสน	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

๑๔	นายสุจินต์	สมบัติวงศ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗
๑๕	นายสุรชัย	ทวีชาติ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๗ - ปัจจุบัน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านตะเภา สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓

โรงเรียนบ้านตะเภามีคณะกรรมการสถานศึกษาทั้งสิ้นจำนวน ๙ คน โดยได้รับการสรรหาและแต่งตั้งตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ๕(๖) ว่าด้วยการกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาการเลือกประธานกรรมการ และกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๒๔ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ มีรายนาม ดังนี้ คือ

๑. นางสาวสมชื่น	แสงมาศ	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายประหัส	จันทร์ฉาย	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรุ่งณะพา	จันทอง	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๔. นางอุไรรัตน์	สีสัน	ผู้แทนครู	กรรมการ
๕. นางลำพูน	วิเศษชาติ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖. นายทองอยู่	แสงมาศ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นางสาวพัชราวลี	แสงมาศ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๘. นายแสง	แสงมาศ	ผู้แทนศาสนา	กรรมการ
๙. นายสุรชัย	ทวีชาติ	ผู้บริหารสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

อาชีพของผู้ปกครอง/ศาสนาที่นับถือ

จำนวนร้อยละ	อาชีพของผู้ปกครอง						ศาสนาที่นับถือ				
	รับราชการ	ค้าขาย	เกษตร	รับจ้าง	ไม่มีอาชีพ	อื่นๆ	พุทธ	อิสลาม	คริสต์	ฮินดู	อื่นๆ
ร้อยละ	0	3	30	16	-	-	100	-	-	-	-

ข้อมูลอาคารสถานที่

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียนแบบ ศก.02 จำนวน 3 ห้องเรียน	13 มิถุนายน พ.ศ.2519
- อาคารเรียน แบบ ศก.04 จำนวน 3 ห้องเรียน	พ.ศ.2522
- ส้วมแบบ สปช.601/26 จำนวน 1 หลัง 4 ที่นั่ง พร้อมอ่างล้างหน้า 2ที่ ที่ปัสสาวะ 1ที่	พ.ศ.2529
- อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.202/26	พ.ศ.2530
- อาคารห้องสมุดเอกเทศ	พ.ศ.2549
- ส้วม แบบสปช.604/45	2 ตุลาคม พ.ศ. 2555
- ส้วม อนุบาล 2 จำนวน 2 ห้อง	29 สิงหาคม พ.ศ.2555
- ส้วม 1 หลัง 2 ที่นั่ง	พ.ศ.2555
- อาคารเรียน แบบ สปช.104/ 26 จำนวน 4 ห้องเรียน	28 ธันวาคม พ.ศ. 255

ข้อมูลงบประมาณ

๖. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๖ งบประมาณ (รับ-จ่าย)
การจัดสรรงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๘

ยอดเงินที่ได้รับจัดสรร

อนุบาล (๘ x ๑,๘๓๖)	๑๔,๖๖๘	บาท
ประถมศึกษา (๓๕ x ๒,๐๕๒)	๗๑,๘๒๐	บาท
เพิ่มโรงเรียนขนาดเล็กหัวละ ๕๐๐ (๔๓ x ๕๐๐)	๒๑,๕๐๐	บาท
รายได้สถานศึกษา	๑๒๒,๕๐๐	บาท
รวม	๒๓๐,๔๘๘	บาท
หักค่าสาธารณูปโภค	๓๖,๐๐๐	บาท
ยอดคงเหลือสุทธิ	๑๙๔,๔๘๘	บาท

การจัดสรรงบประมาณ

งบบุคลากร (๖๐%)	๑๑๖,๖๙๒	บาท
งานบริหารงบประมาณ (๑%)	๑,๙๔๔	บาท
งบบุคลากรทั่วไป (๓๐%)	๕๘,๓๔๖	บาท
งบบุคลากรบุคคล (๗%)	๑๓,๖๑๔	บาท
รวม	๑๙๔,๔๘๘	บาท

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพทางภูมิศาสตร์โดยรวมประกอบด้วยพื้นที่ราบลุ่ม มีน้ำท่วมขังในฤดูฝนเป็นเวลานาน ประชากรทำการเกษตรเป็นส่วนใหญ่ สภาพภูมิอากาศในฤดูร้อน อากาศค่อนข้างร้อนจัด ในฤดูหนาวอากาศหนาวจัดและแห้งแล้ง ในฤดูฝนจะมีฝนตกชุกน้ำท่วมเป็นบริเวณกว้างและท่วมหลายวัน ทำให้มีอุปสรรคในการเดินทาง ไปโรงเรียนของนักเรียน ในบางปีที่มีน้ำมาก น้ำในบริเวณหมู่บ้านและเส้นทางที่ใช้สัญจร น้ำจะท่วมขังและถูกตัดขาด

ประชากรในเขตบริการนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100 ใช้ภาษาเขมรในการสื่อสาร มีการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอย่างเคร่งครัด และให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก เช่น การเล่นผีฟ้า(แม่มด) เพื่อเป็นการรักษาคนเจ็บป่วย เพราะมีความเชื่อว่า จะมีผีสิงเข้าสิง เมื่อถวายสิ่งของที่ชอบที่ต้องการแล้วจะทำให้หายป่วยได้ และเมื่อมีคนป่วยในลักษณะต่างๆ ก็จะทำการรักษาตามพิธีที่เชื่อถือกัน เช่นการรดน้ำมนต์ การเซ่นไหว้บรรพบุรุษ การใช้คาถา เวทมนต์ การใช้หนาม เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีประเพณีบุญบั้งไฟ วันสารทวันโดนตาประเพณีทำบุญชวัญข้าวล่วนเป็นวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาอย่างเคร่งครัด

ส่วนใหญ่ มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพทำนา ทำไร่อ้อย และรับจ้างทั่วไป สภาพความสัมพันธ์ในสังคม มีลักษณะพึ่งพาอาศัยกัน เนื่องจากส่วนใหญ่เป็นเครือญาติกัน คุณภาพชีวิตยังต้องพัฒนาอีกมากส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาน้อย แต่ให้การสนับสนุนสถานศึกษาทั้งในด้านร่างกาย แรงใจ จนทำให้สถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และอยู่ในระดับที่น่าพอใจ หลายครอบครัวไม่มีที่ทำกินเป็นของตนเอง ต้องรับจ้างเพื่อเลี้ยงชีพไปวัน ๆ ในหมู่บ้านไม่มีการประกอบอาชีพเสริม หลังจากเสร็จหน้าการทำนาแล้ว จะทิ้งบ้านเรือน ลูกหลาน คนแก่ เพื่อไปรับจ้างที่ต่างจังหวัด ตั้งแต่ปลายเดือนพฤศจิกายน ถึงเดือน มีนาคมทุกปี ทำให้ครอบครัวเกิดปัญหา ขาดความอบอุ่น บางครอบครัวพาลูกหลานติดตามไปด้วยไม่ได้เรียนหนังสือเพราะไม่มีคนดูแล ฐานะทางด้านเศรษฐกิจไม่มีรายได้ที่แน่นอน

จำนวนประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านตะเภา มีประชากร รวมทั้งสิ้น 846 คน แยกเป็นชาย จำนวน 435 คน และหญิง จำนวน 411 คน โดยมีประชากรวัยเรียน(อายุ 4- 17 ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตบริการ จำนวน 184 คน หรือร้อยละ 20.31 ของประชากรทั้งหมด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านตะเภา จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง

ตำบล/ชื่อบ้าน	ร้อยละประชากร	จำนวนประชากร (คน)		
		รวม	ชาย	หญิง
ตำบล ตุม				
1. บ้านตะเภา	100	546	263	283
2. บ้านตรอก	100	262	136	123
รวมทั้งหมด		808	402	406

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ เดือน เมษายน 2559

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านตะเภา ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วยไม้ผล ไม้ยืนต้น ข้าวนาปี พืชเศรษฐกิจ ที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ ข้าวหอมมะลิ ภาคอุตสาหกรรมซึ่งได้แก่อุตสาหกรรม อัญมณี และอุตสาหกรรมสาขาบริการ

ทั้งนี้ จากการสำรวจข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2568 ซึ่งมีจำนวนประชากรที่มีงานทำและมีรายได้ต่อปี สูงกว่า 51,608 บาท คิดเป็นร้อยละ 73.58 ของจำนวนครัวเรือนทั้งหมด คิดเป็นรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี 51,608 บาท และเมื่อพิจารณาเป็นรายได้หมู่บ้านปรากฏผลดังนี้

บ้านตะเภา	จำนวน	14,722,812	บาท
บ้านตรอก	จำนวน	6,487,978	บาท

แหล่งท่องเที่ยวและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งท่องเที่ยวและภูมิปัญญาท้องถิ่นของหมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านตะเภา ดังนี้

หมู่บ้านตะเภา

- 1) วัดตูมสามัคคี ตั้งอยู่หมู่ 1 ตำบลตูม อำเภอปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ
- 2) ยมภักดีฟาร์ม (เลี้ยงกบ, เลี้ยงปลา, ปลุกผัก) ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลตูม อำเภอปรางค์กู๋จังหวัดศรีสะเกษ
- 3) นายสิน ชัยวิเศษ (หมอพรหมณ) อยู่หมู่ที่ 3 ตำบลตูมอำเภอปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ
- 4) นายเชื่อน จันทอง(หมอแคน และ สีซอดัง) อยู่หมู่ที่ 3 ตำบลตูม อำเภอปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ
- 5) นางประสิทธิ์ แสงมาศ(ทำบายศรี และงานใบตอง) อยู่หมู่ที่ 3 ตำบลตูม อำเภอปรางค์กู๋จังหวัดศรีสะเกษ
- 6) นางสาว แสงมาศ (ทอผ้า)อยู่หมู่ที่ 3 ตำบลตูม อำเภอปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ
- 7) นายแสว ผักไหม (ทำขนมเนยล)อยู่หมู่ที่๓ตำบลตูม อำเภอปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ

หมู่บ้านตรอก

- 1) อ่างเก็บน้ำบ้านตรอกเหนือ ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลตูม อำเภอปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ
- 2) พลับพลาที่ประทับสมเด็จพระเทพรัตน ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ตำบลตูม อำเภอปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ
- 3) โครงการผลิตไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ตำบลตูม อำเภอปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ
- 4) นายทองพูน บุญประกอบ (เลี้ยงกบ, เลี้ยงปลาในกระชัง, ผลิตปุ๋ยอินทรีย์) ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลตูม อำเภอปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ
- 5) นายเทือง โสภานุตร(จักสานไม้ไผ่) ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ตำบลตูม อำเภอปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ
- 6) นางคำสิงห์ โสภานุตร (บายศรี, ทอผ้าไหม) ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ตำบลตูม อำเภอปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ
- 7) นางสาวรรณี จันทอง,นางลำพิ่ง แหวนเงิน (ทอเสื่อ กก) ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ตำบลตูม อำเภอปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ

ตารางที่ 3 แสดงแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา

ท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการภายในและภายนอกท้องถิ่นแหล่ง

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุด	150	1. ศูนย์การเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ บ้านตรอก (หมู่ที่ 10) ตำบลตุม	5
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	120	อำเภอปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ	
3. ห้องพยาบาล	60	2. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	20
4. ห้องสหกรณ์	200	3. ไร่นาสวนผสม	5
5. แปลงเกษตร	100	4. วัดบ้านตุม วัดตุมสามัคคี	10
6. สนามกีฬาโรงเรียนบ้านตะเภา	200	5. ปราสาทปรางค์กู๋	2
		6. โรงเรียนตุมพิทยานุสรณ์	5
		7. บ้านเจียรไนพลอย	1
		8. พระธาตุเรืองรอง	2
		9. สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ศรีสะเกษ	2
		10. ศูนย์สัตว์น้ำอควอเลียมศรีสะเกษ	2
		11. ค่ายลูกเสือชั่วคราวกลุ่มโรงเรียนตุม-สวาย	1

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๘.๑ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านตะเภา พ.ศ.๒๕๖๘ จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

ตารางที่ ๖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3-4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 - 60 นาที	

๘.๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านตะเภา พ.ศ.๒๕๖๘

(หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

ตารางที่ ๗ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

หมายเหตุ รายวิชาการป้องกันการทุจริตบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างเวลาเรียนรายชั้นปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
-ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}
-หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม						
-เศรษฐศาสตร์						
-ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชมรม/ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
- คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)	หน่วยน้ำหนัก/สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน		
ท11101 ภาษาไทย	200	5
ค11101 คณิตศาสตร์	200	5
ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส11102 ประวัติศาสตร์	40	1
พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ11101 ศิลปะ	40	1
ง11101 การงานอาชีพ	40	1
อ11101 ภาษาต่างประเทศ	120	3
รวมรายวิชาพื้นฐาน	840	21
รายวิชาเพิ่มเติม		
อ11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	80	2
ว11201 คอมพิวเตอร์	40	1
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	120	3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
◆ กิจกรรมแนะแนว	40	1
◆ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	1
- ชุมนุม	30	
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	1
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080	27

หมายเหตุ สถานศึกษาจัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บูรณาการในกิจกรรมชุมนุม จำนวน 10 ชั่วโมง โดยในจำนวน 40 ชั่วโมงที่ทำกิจกรรมชุมนุม นักเรียนต้องร่วมทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน จำนวน 3 ชั่วโมง ทำความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน 3 ชั่วโมง และดูแลต้นไม้ แปลงไม้ดอกไม้ประดับในบริเวณโรงเรียน จำนวน 4 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)	หน่วยน้ำหนัก/สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน		
ท12101 ภาษาไทย	200	5
ค12101คณิตศาสตร์	200	5
ว12101วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส12101สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส12102ประวัติศาสตร์	40	1
พ12101สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ12101ศิลปะ	40	1
ง12101การงานอาชีพ	40	1
อ12101ภาษาต่างประเทศ	120	3
รวมรายวิชาพื้นฐาน	840	21
รายวิชาเพิ่มเติม		
อ12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	80	2
ว12201คอมพิวเตอร์	40	1
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	120	3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
◆ กิจกรรมแนะแนว	40	1
◆ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	1
- ชุมนุม	30	
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์	10	1
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080	27

หมายเหตุ สถานศึกษาจัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บุรณาการในกิจกรรมชุมนุม จำนวน 10 ชั่วโมง โดยในจำนวน 40 ชั่วโมงที่ทำกิจกรรมชุมนุม นักเรียนต้องร่วมทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน จำนวน 3 ชั่วโมง ทำความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน 3 ชั่วโมง และดูแลต้นไม้ แปลงไม้ดอกไม้ประดับในบริเวณโรงเรียน จำนวน 4 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)	หน่วยน้ำหนัก/สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน		
ท13101ภาษาไทย	200	5
ค13101คณิตศาสตร์	200	5
ว13101วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส13101สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส13102ประวัติศาสตร์	40	1
พ13101สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ13101ศิลปะ	40	1
ง13101การงานอาชีพ	40	1
อ13101ภาษาต่างประเทศ	120	3
รวมรายวิชาพื้นฐาน	840	21
รายวิชาเพิ่มเติม		
อ13201ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	80	2
ว13201คอมพิวเตอร์	40	1
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	120	3
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
◆ กิจกรรมแนะแนว	40	1
◆ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	1
- ชุมนุม	30	
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	1
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080	27

หมายเหตุ สถานศึกษาจัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บุรณาการในกิจกรรมชุมนุม จำนวน 10 ชั่วโมง โดยในจำนวน 40 ชั่วโมงที่ทำกิจกรรมชุมนุม นักเรียนต้องร่วมทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน จำนวน 3 ชั่วโมง ทำความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน 3 ชั่วโมง และดูแลต้นไม้ แปลงไม้ดอกไม้ประดับในบริเวณโรงเรียน จำนวน 4 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)	หน่วยน้ำหนัก/สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน		
ท14101ภาษาไทย	160	4
ค14101คณิตศาสตร์	160	4
ว14101วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส14101สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส14102ประวัติศาสตร์	40	1
พ14101สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ14101ศิลปะ	80	2
ง14101การงานอาชีพ	80	2
อ14101ภาษาต่างประเทศ	80	2
รวมรายวิชาพื้นฐาน	840	21
รายวิชาเพิ่มเติม		
อ14201ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	40	1
14201คอมพิวเตอร์	40	1
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	80	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
◆ กิจกรรมแนะแนว	40	1
◆ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	1
- ชุมนุม	30	
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	1
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080	26

หมายเหตุ สถานศึกษาจัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บุรณาการในกิจกรรมชุมนุม จำนวน 10 ชั่วโมง โดยในจำนวน 40 ชั่วโมงที่ทำกิจกรรมชุมนุม นักเรียนต้องร่วมทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน จำนวน 3 ชั่วโมง ทำความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน 3 ชั่วโมง และดูแลต้นไม้ แปลงไม้ดอกไม้ประดับในบริเวณโรงเรียน จำนวน 4 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)	หน่วยน้ำหนัก/สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน		
ท15101ภาษาไทย	160	4
ค15101คณิตศาสตร์	160	4
ว15101วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส15101สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส15102ประวัติศาสตร์	40	1
พ15101สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ15101ศิลปะ	80	2
ง15101การงานอาชีพ	80	2
อ15101ภาษาต่างประเทศ	80	2
รวมรายวิชาพื้นฐาน	840	21
รายวิชาเพิ่มเติม		
อ151201ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	40	1
ว15201คอมพิวเตอร์	40	1
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	80	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
◆ กิจกรรมแนะแนว	40	1
◆ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	1
- ชุมนุม	30	
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	1
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080	26

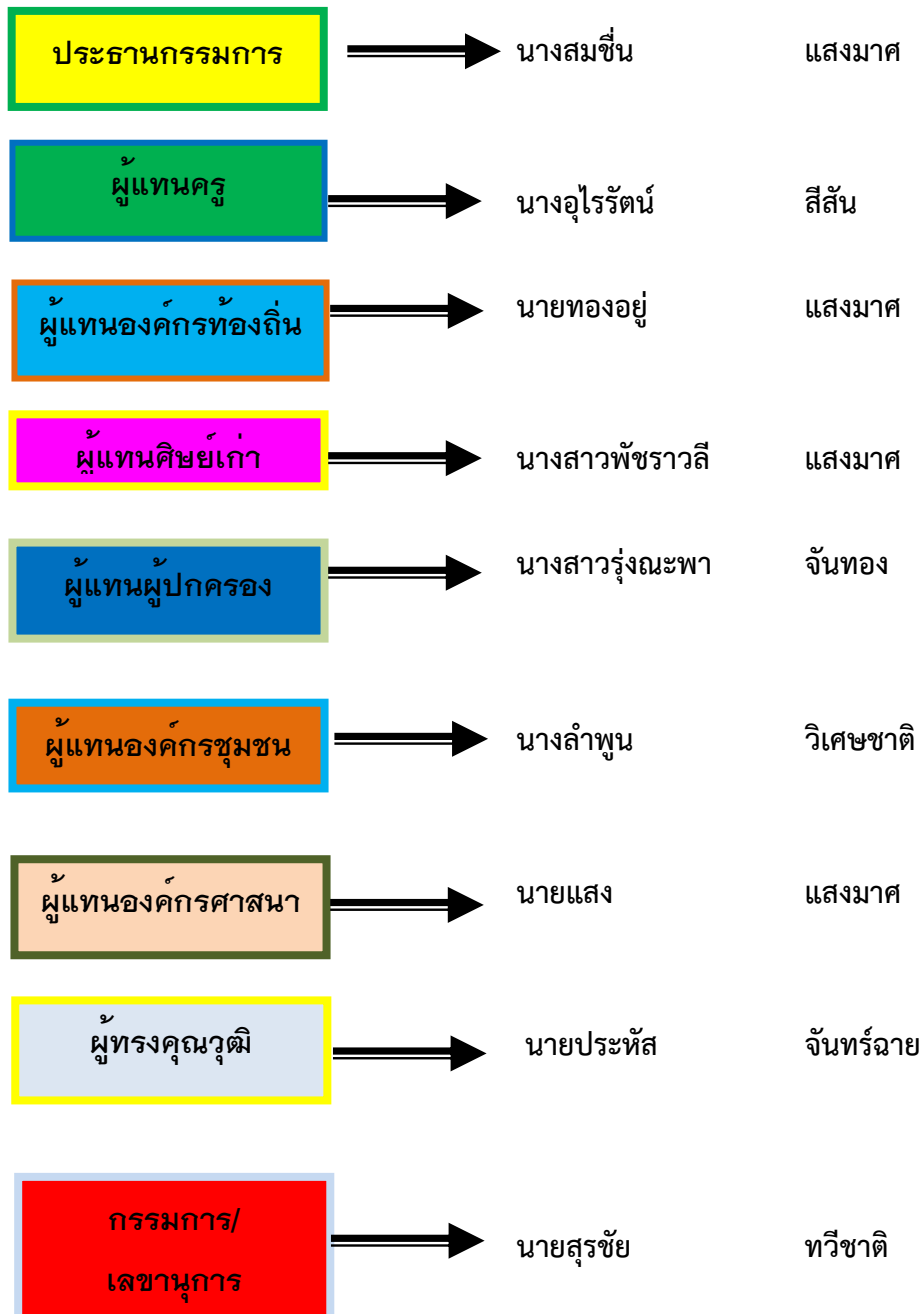
หมายเหตุ สถานศึกษาจัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บุรณาการในกิจกรรมชุมนุม จำนวน 10 ชั่วโมง โดยในจำนวน 40 ชั่วโมงที่ทำกิจกรรมชุมนุม นักเรียนต้องร่วมทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน จำนวน 3 ชั่วโมง ทำความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน 3 ชั่วโมง และดูแลต้นไม้ แปลงไม้ดอกไม้ประดับในบริเวณโรงเรียน จำนวน 4 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)	หน่วยน้ำหนัก/สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน		
ท16101ภาษาไทย	160	4
ค16101คณิตศาสตร์	160	4
ว16101วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส16101สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส16102ประวัติศาสตร์	40	1
พ16101สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ16101ศิลปะ	80	2
ง16101การงานอาชีพ	80	2
อ16101ภาษาต่างประเทศ	80	2
รวมรายวิชาพื้นฐาน	840	21
รายวิชาเพิ่มเติม		
อ16201ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	40	1
ว16201คอมพิวเตอร์	40	1
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	80	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
◆ กิจกรรมแนะแนว	40	1
◆ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	1
- ชุมนุม	30	
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์	10	1
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	3
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,080	26

หมายเหตุ สถานศึกษาจัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บุรณาการในกิจกรรมชุมนุม จำนวน 10 ชั่วโมง โดยในจำนวน 40 ชั่วโมงที่ทำกิจกรรมชุมนุม นักเรียนต้องร่วมทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน จำนวน 3 ชั่วโมง ทำความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน 3 ชั่วโมง และดูแลต้นไม้ แปลงไม้ดอกไม้ประดับในบริเวณโรงเรียน จำนวน 4 ชั่วโมง

แผนภูมิโครงสร้างคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนบ้านตะเภา
ต.ตุม อ.ปรางค์กู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓



ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๑

รายการ	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
ก่อนประถมศึกษา	๘	-	-	-
ประถมศึกษา	๓๕	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๔๓	-	-	-

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนตาม ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียน จบชั้น ป.๖ เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แบบสรุปรายงานจำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗												
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓												
โรงเรียนบ้านตะเภา												
ที่	สังกัด	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๙ คน										หมายเหตุ
		จบ ป.๖			จบ ม.๓			จบ ม.๖			รวมทั้งสิ้น	
		ช	ญ	ร	ช	ญ	ร	ช	ญ	ร		
๑	สพฐ.	๕	๔	๙	-	-	-	-	-	-	๙	
๒	สช.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
๓	เทศบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

ตารางที่ ๙ รายชื่อนักเรียนที่สอบเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียนที่เข้าศึกษาต่อ	จังหวัด	หมายเหตุ
๑.	เด็กชายฐานานุฒิ ดวงแก้ว	โรงเรียนปรางค์กู๋	ศรีสะเกษ	
๒.	เด็กชายณรงค์ศักดิ์ จันทอง	โรงเรียนปรางค์กู๋	ศรีสะเกษ	
๓.	เด็กชายธิตศักดิ์ ผาหยาด	โรงเรียนปรางค์กู๋	ศรีสะเกษ	
๔.	เด็กชายพรวิรุฬห์ แสงมาศ	โรงเรียนปรางค์กู๋	ศรีสะเกษ	
๕.	เด็กชายกัญญาณัฐ หงษ์จันทร์	โรงเรียนปรางค์กู๋	ศรีสะเกษ	
๖.	เด็กหญิงธัญญา อสีพงษ์	โรงเรียนปรางค์กู๋	ศรีสะเกษ	
๗.	เด็กหญิงพรพิมล ศรชัย	โรงเรียนปรางค์กู๋	ศรีสะเกษ	
๘.	เด็กหญิงภคพร แสงมาศ	โรงเรียนปรางค์กู๋	ศรีสะเกษ	
๙.	เด็กหญิงศุภณัฐ บุญประกอบ	โรงเรียนปรางค์กู๋	ศรีสะเกษ	

****ศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๑๑

ตารางจำนวนห้องเรียน นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน		จำนวนนักเรียน		
	ตามแผน	ตามจัด	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑	๑	๑	๑	๒
อนุบาล ๓	๑	๑	๓	๓	๖
รวมอนุบาล	๒	๒	๔	๔	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๒	๓	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๓	๑	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	-	๕	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๔	๒	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๗	๒	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	๓	๓	๖
รวมระดับประถม	๖	๖	๑๙	๑๖	๓๕
รวมทั้งสิ้น	๘	๘	๒๓	๒๐	๔๓

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านตะเภา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านตะเภา ชื่อภาษาอังกฤษ TAPAO SCHOOL
 ที่อยู่ หมู่ ๓ ตำบล ต่อม อำเภอ ปรางค์กู่ จังหวัด ศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๗๐
 รหัสโรงเรียน
 ตารางที่ ๑๒ ตารางข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านตะเภา

รายการ	Username	Password
ระบบรับสมัครนักเรียน	1330700010951	Passw0rdtapao
OBEC		
SCHOOLMIS (รายงานผลการเรียน)	33030144	33030144
Data Management Center (DMC) Admin	1330700010951	@Tapa๐๒๐๒๕
Data Management Center (DMC) Director	3330700479611	v9xTSxERqUB4X5
Amass++		
O- NET (ป.๖)	1033030144	JoDYb8fo
NT(ป.๓)	1033530520	0d2CBfBf
RT(ป.๑)		
กรอกข้อมูล NT access เป็นข้อมูลนักเรียน ป. ๓ โดยเช็คว่ามีชื่อหรือเพิ่มชื่อ/เป็นเด็ก LD		
รายงานรับนักเรียน		
รหัส E-GP ลำดับลงทะเบียน		
SET ระบบคัดกรอง (เด็กพิเศษ)		
เข้าระบบอิเล็กทรอนิกส์จัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ		
DLTV		
ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	530520_002	drOADA
CATAS	obec3303	D2512d
nispa	obec3303	gJAJdLc
DPA	dpa_1033530520@outlook.co.th	tapao1033530520
วัดแนวความสามารถระบบอิเล็กทรอนิกส์	33030144	33530520
B obec	1330700010951	1330700010951
Edonation	0994000721960	00721960
THAI school lunch	141_105	dtpBHryC

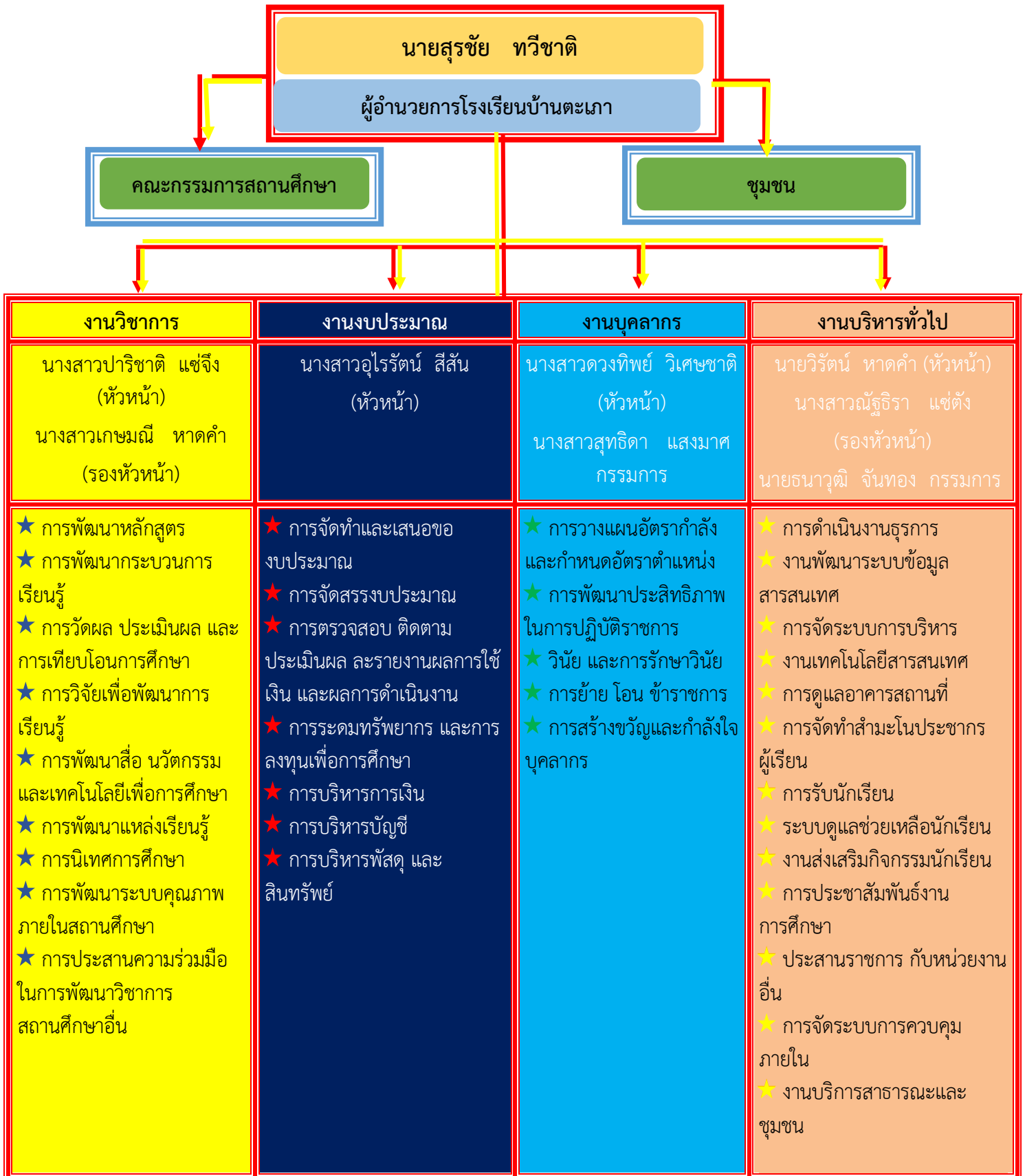
หมู่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
ตั้งอยู่ในเขต องค์การบริหารส่วนตำบลตูม

ตารางที่ ๑๓ เขตบริการของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เขตบริการของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชื่อหมู่บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จำนวนนักเรียนเข้า ป.๑
หมู่บ้านตะเภา	๒	ตูม	ปราสาท	๓
หมู่บ้านตรอก	๑๐	ตูม	ปราสาท	๒
นอกเขตบริการ หมู่บ้านตูม	๑	ตูม	ปราสาท	-

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตะเภา มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ -๒ กำหนดให้มีหลักสูตรโรงเรียนบ้านตะเภา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการเฉพาะ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนตามวัย

๒. การจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านตะเภา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๗๑ โรงเรียนบ้านตะเภา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ยึดมั่นความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. สร้างเครือข่ายงานในชุมชน ร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
๕. จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๘. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในผู้เรียน

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและอยู่อย่างพอเพียง
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาในการสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาและการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
๔. โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๕. โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

◇ คำขวัญ

“ศึกษา พัฒนา สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

◇ ปรัชญาโรงเรียน

“วิชา จรณสมปนโน” (ถึงพร้อมด้วยวิชาและความประพฤดี)

◇ อัตลักษณ์

“มีคุณธรรม นำความรู้ สู่สังคมอย่างมีความสุข”

◇ เอกลักษณ์

“ความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

◇ มาตรการส่งเสริม

๑. โครงการส่งเสริมผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

◇ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

◇ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

- กลยุทธ์ ๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เข้มแข็ง โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA)บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ ๒. ส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในระบบบริหารและในการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ ๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์วิชาชีพ
- กลยุทธ์ ๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรการศึกษาในปัจจุบันรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- กลยุทธ์ ๕. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และพัฒนาคุณภาพชีวิตครูและนักเรียนบนพื้นฐานความเป็นไทย
- กลยุทธ์ ๖. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับชุมชน
- กลยุทธ์ ๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ

ส่วนที่ ๓
สถานภาพของโรงเรียน

๒.๑ ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน

๒.๑.๑ ด้านปริมาณ

๑) การรับนักเรียน โรงเรียนสามารถรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ได้มีนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการเข้ามาเรียนในจำนวนที่ใกล้เคียงกับนักเรียนในเขตบริการ

ตารางแสดงที่ ๔ เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๘, ๒๕๖๙, ๒๕๗๐, ๒๕๗๑)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๗๐			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๗๑		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อ.๒	๑	๑	๒									
อ.๓	๓	๓	๖									
รวม	๔	๔	๘									
ป.๑	๒	๓	๕									
ป.๒	๓	๑	๔									
ป.๓	-	๕	๕									
ป.๔	๔	๒	๖									
ป.๕	๗	๒	๙									
ป.๖	๓	๓	๖									
รวม	๑๙	๑๖	๓๕									
รวมทั้งหมด	๒๓	๒๐	๔๓									

๒) อัตราการออกกลางคัน - คน

๓) อัตราการเข้ากลางคัน ๑ คน

๔) นักเรียนที่จบชั้นประถมปีที่ ๖ เข้าศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๑.๒ ด้านคุณภาพ

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตารางที่ ๕ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ที่	ชั้น/รายวิชา	เป้าหมายของ ร.ร. (คะแนนเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คะแนนเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (คะแนนเฉลี่ย)	พัฒนาการ ±
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑					
๑.	วิชาภาษาไทย	๗๕.๐๐	๗๗.๓๓		
๒.	วิชาคณิตศาสตร์	๗๐.๐๐	๗๔.๖๖		
๓.	วิชาวิทยาศาสตร์	๗๐.๐๐	๗๐.๖๗		
๔.	วิชาสังคมศึกษา	๗๕.๐๐	๗๙.๓๓		
๕.	รายวิชาประวัติศาสตร์	๗๕.๐๐	๗๖.๖๗		
๖.	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕.๐๐	๗๘.๓๓		
๗.	รายวิชาศิลปะ	๗๕.๐๐	๗๘.๖๗		
๘.	รายวิชาการงานอาชีพ	๗๕.๐๐	๗๙.๓๓		
๙.	รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๗๐.๐๐	๗๓.๓๓		
๑๐.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๗๐.๐๐	๗๔.๓๓		
รวมเฉลี่ย		๗๓.๐๐	๗๖.๒๖		

จากตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนชั้น ป.๑ ในภาพรวม ร้อยละ ๗๖.๒๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ที่	ชั้น/รายวิชา	เป้าหมายของ ร.ร. (คะแนนเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คะแนนเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (คะแนนเฉลี่ย)	พัฒนาการ ±
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒					
๑.	วิชาภาษาไทย	๗๕.๐๐	๘๑.๖๐		
๒.	วิชาคณิตศาสตร์	๗๐.๐๐	๘๐.๖๐		
๓.	วิชาวิทยาศาสตร์	๗๐.๐๐	๗๙.๐๐		
๔.	วิชาสังคมศึกษา	๗๕.๐๐	๘๔.๘๐		
๕.	รายวิชาประวัติศาสตร์	๗๕.๐๐	๘๔.๒๐		
๖.	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕.๐๐	๘๕.๔๐		
๗.	รายวิชาศิลปะ	๗๕.๐๐	๘๒.๒๐		
๘.	รายวิชาการงานอาชีพ	๗๕.๐๐	๘๔.๖๐		
๙.	รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๗๐.๐๐	๘๑.๐๐		
๑๐.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๗๐.๐๐	๘๖.๐๐		
รวมเฉลี่ย		๗๓.๐๐	๘๒.๙๔		

จากตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนชั้น ป.๒ ในภาพรวม ร้อยละ ๘๒.๙๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชั้น/รายวิชา	เป้าหมายของ ร.ร. (คะแนนเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คะแนนเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (คะแนนเฉลี่ย)	พัฒนาการ ±
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓					
๑.	วิชาภาษาไทย	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐		
๒.	วิชาคณิตศาสตร์	๗๐.๐๐	๗๙.๓๓		
๓.	วิชาวิทยาศาสตร์	๗๐.๐๐	๗๓.๑๖		
๔.	วิชาสังคมศึกษาฯ	๗๕.๐๐	๗๗.๖๗		
๕.	รายวิชาประวัติศาสตร์	๗๕.๐๐	๗๗.๑๖		
๖.	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕.๐๐	๘๒.๕๐		
๗.	รายวิชาศิลปะ	๗๕.๐๐	๘๐.๖๗		
๘.	รายวิชาการงานอาชีพ	๗๕.๐๐	๘๐.๖๗		
๙.	รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๗๐.๐๐	๗๒.๕๐		
๑๐.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๗๐.๐๐	๗๙.๕๐		
รวมเฉลี่ย		๗๓.๐๐	๗๘.๓๑		

จากตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนชั้น ป.๓ ในภาพรวม ร้อยละ ๗๘.๓๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ที่	ชั้น/รายวิชา	เป้าหมายของ ร.ร. (คะแนนเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คะแนนเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (คะแนนเฉลี่ย)	พัฒนาการ ±
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔					
๑.	วิชาภาษาไทย	๗๕.๐๐	๗๘.๔๔		
๒.	วิชาคณิตศาสตร์	๗๐.๐๐	๗๒.๘๙		
๓.	วิชาวิทยาศาสตร์	๗๐.๐๐	๗๓.๑๑		
๔.	วิชาสังคมศึกษา	๗๕.๐๐	๗๓.๘๙		
๕.	รายวิชาประวัติศาสตร์	๗๕.๐๐	๗๒.๔๔		
๖.	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕.๐๐	๘๑.๕๖		
๗.	รายวิชาศิลปะ	๗๕.๐๐	๗๙.๕๖		
๘.	รายวิชาการทำงานอาชีพ	๗๕.๐๐	๘๑.๖๗		
๙.	รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๗๐.๐๐	๗๓.๕๖		
๑๐.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๗๐.๐๐	๗๘.๖๗		
รวมเฉลี่ย		๗๓.๐๐	๗๖.๕๗		

จากตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนชั้น ป.๔ ในภาพรวม ร้อยละ ๗๖.๕๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ที่	ชั้น/รายวิชา	เป้าหมายของ ร.ร. (คะแนนเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คะแนนเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (คะแนนเฉลี่ย)	พัฒนาการ ±
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕					
๑.	วิชาภาษาไทย	๗๕.๐๐	๙๕.๖๐		
๒.	วิชาคณิตศาสตร์	๗๐.๐๐	๘๕.๔๐		
๓.	วิชาวิทยาศาสตร์	๗๐.๐๐	๙๕.๘๐		
๔.	วิชาสังคมศึกษา	๗๕.๐๐	๙๗.๒๐		
๕.	รายวิชาประวัติศาสตร์	๗๕.๐๐	๙๔.๘๐		
๖.	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕.๐๐	๙๖.๘๐		
๗.	รายวิชาศิลปะ	๗๕.๐๐	๙๘.๖๐		
๘.	รายวิชาการงานอาชีพ	๗๕.๐๐	๙๖.๒๐		
๙.	รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๗๐.๐๐	๘๙.๒๐		
๑๐.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๗๐.๐๐	๙๙.๐๐		
รวมเฉลี่ย		๗๓.๐๐	๙๔.๘๖		

จากตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนชั้น ป.๕ ในภาพรวม ร้อยละ ๙๔.๘๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	ชั้น/รายวิชา	เป้าหมายของ ร.ร. (คะแนนเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (คะแนนเฉลี่ย)	ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (คะแนนเฉลี่ย)	พัฒนาการ ±
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖				
๑.	วิชาภาษาไทย	๗๕.๐๐	๘๒.๘๘		
๒.	วิชาคณิตศาสตร์	๗๐.๐๐	๗๖.๐๐		
๓.	วิชาวิทยาศาสตร์	๗๐.๐๐	๘๑.๖๖		
๔.	วิชาสังคมศึกษาฯ	๗๕.๐๐	๘๑.๖๖		
๕.	รายวิชาประวัติศาสตร์	๗๕.๐๐	๘๒.๗๗		
๖.	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕.๐๐	๘๒.๔๔		
๗.	รายวิชาศิลปะ	๗๕.๐๐	๘๑.๕๕		
๘.	รายวิชาการงานอาชีพ	๗๕.๐๐	๘๒.๗๗		
๙.	รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๗๐.๐๐	๗๐.๒๒		
๑๐.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	๗๐.๐๐	๘๑.๒๒		
	รวมเฉลี่ย	๗๓.๐๐	๘๐.๓๑		

จากตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนชั้น ป.๖ ในภาพรวม ร้อยละ ๘๐.๓๑

ผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

ที่	รายวิชา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	พัฒนาการ + -	ปีการศึกษา				ปีการศึกษา				ลำดับ พัฒนาการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗		๒๕๖๖				๒๕๖๗				
		คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย		ร้อยละของนักเรียน				ร้อยละของนักเรียน				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก				
๑	ด้านภาษา	64.90	74.40	+ 9.50									
๒	ด้านการคิดคำนวณ	45.40	71.60	+26.20									
รวมความสามารถ ๓ ด้าน		55.15	73.00	+17.85									

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ พบว่าภาพรวมของผลการประเมินความสามารถด้านทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น พบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการประเมินความสามารถด้านทักษะรวมทุกกลุ่มสาระ **เพิ่มขึ้น** ร้อยละ 17.85 ซึ่งด้านภาษา **เพิ่มขึ้น** ร้อยละ 9.50 ด้านการคิดคำนวณ**เพิ่มขึ้น** ร้อยละ 26.20 โดยรวมค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ร้อยละ ๑๕.๑๙

ตารางที่ ๗ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนระดับชาติ (O - NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

ที่	รายวิชา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	พัฒนาการ	ผลการประเมินระดับสูงกว่า			ลำดับ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗		ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
		คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	+	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ	พัฒนาการ
				-				
๑	ภาษาไทย	๔๗.๕๐	๔๗.๗๒	+๐.๒๒	๔๗.๗๒	๕๑.๔๔	๕๔.๒๐	-๖.๔๘
๒	คณิตศาสตร์	๒๓.๔๐	๓๐.๓๐	+๖.๙๐	๓๐.๓๐	๒๖.๙๗	๒๙.๒๑	๑.๐๙
๓	วิทยาศาสตร์	๓๗.๐๐	๓๖.๒๕	-๐.๗๕	๓๖.๒๕	๔๐.๑๒	๔๒.๘๗	-๖.๖๒
๔	ภาษาอังกฤษ	๓๘.๗๕	๒๓.๘๓	-๑๔.๙๒	๒๓.๘๓	๒๗.๖๗	๓๓.๔๙	-๙.๖๖
คะแนนรวมเฉลี่ย		๓๖.๖๖	๓๔.๕๒	-๒.๑๓	๓๔.๕๒	๓๖.๕๕	๓๙.๙๔	-๕.๔๒

จากตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนระดับชาติ (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ พบว่า ในภาพรวม ลดลง ร้อยละ -๒.๑๓

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๙๘.๐๐	๘๔.๖๕	๘๐.๒๘
อ่านรู้เรื่อง	๘๓.๐๐	๗๘.๐๔	๗๗.๑๖
รวม	๙๐.๕๐	๘๑.๓๔	๗๘.๗๒

ผลงานดีเด่นในรอบปี ๒๕๖๗

๑. รางวัลที่ได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๕ รางวัลที่ได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
-	-	-
ครูบุคลากรทางการศึกษา		
๑. นายสุรชัย ทวีชาติ	- รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๖๙ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘	สพป.ศก.๓
๒. นางสาวปาริชาติ แซ่จิ่ง	- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.ศก.๓
๓. นางสาวณัฐธิดา แซ่ตั้ง	- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรมปูนต้ำ ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.ศก.๓
๔. นางสาวดวงทิพย์ วิเศษชาติ	- รางวัลครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดีเด่น เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๖๙ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘	สพป.ศก.๓
	- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรมปูนต้ำ ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.ศก.๓
๕. นางสาวเกษมณี หาดคำ	- รางวัลบุคลากรผู้ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนดีเด่น เนื่องในงานวันครูครั้งที่ ๖๙ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘	สพป.ศก.๓
	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.ศก.๓
	- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.ศก.๓
	- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.ศก.๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
๑. เด็กหญิงปรียาภรณ์ จันทอง	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.ศก.๓
๒. เด็กชายชลณภัทร อะสิพงษ์	- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.ศก.๓
๓. เด็กหญิงอัญชิสสา แหวนวงษ์	- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.ศก.๓
๔. - เด็กหญิงณัฐธนิชา เสียงใส - เด็กหญิงน้ำทิพย์ อักษร - เด็กหญิงธัญพร แสงมาศ	- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรมนูนต่ำ ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.ศก.๓
๕. เด็กชายธิตศักดิ์ ผาหยาด	- รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.ศก.๓

๒. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ตารางที่ ๒๖ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV ๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑.นักเรียนสามารถเรียนรู้จากครูที่เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา ๒.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑.ประชุมชี้แจงครูผู้สอนให้เห็นความสำคัญของ DLTV ๒.ครูดูแลชั้นเรียนและสอนเสริมตรงจุดที่นักเรียนไม่เข้าใจ ๓.โรงเรียนนิเทศติดตาม	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓.โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔.โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา	๑.โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒.นักเรียน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑.โรงเรียนวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ๒.ดำเนินการพัฒนาโดยเชิญชวนให้ ผู้ปกครอง ท้องถิ่น และเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๓.ประเมินคุณภาพภายในและรายงาน	- SAR ประจำปี ๒๕๖๗
๕.โครงการสัมมนาศักยภาพและเสริมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากร ๖.โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๑.จัดหาครูและบุคลากรให้เพียงพอเหมาะสม ๒.พัฒนาสิ่งแวดล้อม และอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	๑.ระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรเอกชน ๒.สรรหาครูทดแทนครูที่ย้าย ๓.พัฒนาอาคารสถานที่ ๔.ประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียน	- จำนวนครูที่สรรหามาทดแทนครูที่ย้าย - ความสวยงามของอาคารเรียน - ความเหมาะสมสวยงามของห้องเรียน - ความสวยงามของบริเวณโรงเรียน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๘.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	<p>๑.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปใช้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพของตนเอง</p> <p>๒.นักเรียนรู้จักการป้องกันตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติด</p> <p>๓.นักเรียนมีสุนทรียภาพมั่นใจและกล้าแสดงออกทางศิลปะดนตรี กีฬา</p>	<p>๑.กิจกรรมออกกำลังกายทุกวันตอนเช้าหน้าเสาธง</p> <p>๒.กำจัดเหาและตรวจร่างกาย</p> <p>๓.โครงการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ</p> <p>๔.จัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคไข้เลือดออก</p> <p>๕.กิจกรรมเผยแพร่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ โรคติดต่อ และการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติ</p> <p>๖.กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน</p> <p>๗.กิจกรรมสร้างสรรค์ความเป็นไทย</p> <p>๘.กิจกรรมการแข่งขันกีฬา</p>	<p>- จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาพพลานามัยดี</p> <p>- จำนวนนักเรียนที่ห่างไกลยาเสพติดให้โทษ</p> <p>- จำนวนนักเรียนที่สามารถแสดงออกทางกีฬา กองเชียร์ พาเหรด</p>

ตารางที่ ๑๐ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานการประเมินมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (สมศ.) รอบ ๓

ตาราง สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้การศึกษาขั้นพื้นฐาน

: ระดับการศึกษาปฐมวัย (๕ ปี)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๗๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๐.๒๐	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๓- ๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> • ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา -คะแนน • มีคุณภาพระดับ - 			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๓- ๕ ปี)			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตาราง สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

โรงเรียนบ้านตะเภา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสี่เมื่อ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก		ระดับคุณภาพ				
		ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน						
๑.	ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี					✓
๒.	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
๓.	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
๔.	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
๕.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
๖.	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
๗.	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
๘.	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
๙.	ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์						
๑๐.	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งเสริมผลสะท้อนที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม						
๑๑.	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
๑๒.	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๗๖.๘๑ ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ
 รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมถึงมีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา มีคุณภาพระดับดีมาก อีกทั้งผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นมีคุณภาพระดับดี

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีคุณภาพระดับดี และมีผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคุณภาพระดับดีมาก

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผลการประเมินมีคุณภาพระดับดี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด มีคุณภาพระดับดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตร ส่งผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในกลุ่มสาระ ๘ กลุ่มตกต่ำลง และควรส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานดีขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๒-๕

จุดเด่น โรงเรียนเครือข่ายเรียนร่วมโรงเรียนขนาดเล็ก เน้นความรู้ความสามารถของบุคลากรที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์

จุดที่ควรพัฒนา การจัดการจัดการเรียนการสอนตามระบบบริหารคุณภาพ(PDCA) แบบครบวงจรและข้อมูลเป็นปัจจุบัน คือมีการประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหน่วยการเรียนรู้โดยแต่ละหน่วยการเรียนรู้ประเมินผลให้ครบทั้ง ๓ ด้าน คือ ดี สุข เก่ง และวิเคราะห์ว่าผู้เรียนคนใดไม่เป็นที่ไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ควรมีการปรับปรุงแก้ไขทันทีและควรสรุปผลที่ได้จากการปรับปรุงแก้ไขด้วยว่าเป็นอย่างไร จากนั้นก็นำข้อมูลต่างๆเหล่านี้มาใช้ในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนหรือปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมตามบริบท

ตารางที่ ๑๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weaknesses)
โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)	<p>๑. โครงสร้างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดโอกาสให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>๒. นโยบายสถานศึกษา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน ส่งผลให้การจัดการศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ เนื่องจากโครงสร้างของโรงเรียนชัดเจนมีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดความรู้ ความสามารถ ส่งผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>
ผลผลิตและการบริการ (Service : S๒)	<p>๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น</p> <p>๒. โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนส่งผลดีต่อสุขภาพผู้เรียน</p> <p>๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายโดยเฉพาะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เนื่องจาก กระบวนการจัดการเรียน การสอน ด้านภาษาไม่เหมาะสมกับพื้นที่</p>	<p>๑. ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๒. ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของผู้เรียน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง</p> <p>๓. การจัดกระบวนการเรียนรู้ยังไม่อิงมาตรฐานหลักสูตรส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๔. ผู้เรียนขาดทักษะความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนน้อย ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา</p>
บุคลากร (Man : M๑)	<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องทั้งการอบรมและศึกษาต่อระดับปริญญาโท ส่งผลดีต่อการจัดการเรียน การสอน</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถที่หลากหลายส่งผลต่อการเรียน การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสอนตรงตามสาขาวิชาเอกส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอ และมีภาระงานอื่นมาก ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>๓. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้ไม่ครบชั้น เนื่องจากโรงเรียนมีจำนวนครูต่ำกว่าเกณฑ์</p>

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ประสิทธิภาพทางการเงิน(Money:M๒)	<p>๑. การใช้จ่ายงบประมาณมีการแบ่งหน้าที่ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งผลให้งานบริหารงบประมาณถูกต้องตามระเบียบทางราชการ</p> <p>๒. การใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ เป็นไปตามแบบแผน ส่งผลดีต่อการบริหารจัดการการศึกษา</p>	<p>๑. การปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณ มีขั้นตอนและเอกสารมากส่งผลให้การเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาล่าช้า</p> <p>๒. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไม่เต็มที่ เนื่องจากงบการบริหารจากการอุดหนุนไม่เพียงพอ</p>
วัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓)	<p>๑. อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ</p> <p>๒. มีอุปกรณ์การเรียน/หนังสือเรียนครบทุกคน ทุกชั้นเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี</p>	<p>๑. ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ ขาดวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อผู้เรียนในการใฝ่เรียนใฝ่รู้</p> <p>๒. ระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต/เครือข่าย คอมพิวเตอร์ขาดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการสืบค้นข้อมูลและการจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มศักยภาพ</p> <p>๓. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามมาตรฐาน เนื่องจากห้องเรียนไม่พอกับจำนวนนักเรียน ขาดห้องเรียน ขาดห้องปฏิบัติการและขาดวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอและ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และที่มีอยู่ไม่ครบสาระ</p>
การบริหารจัดการ (Management:M๔)	<p>๑. สถานศึกษามีระบบการวางแผน มีการปฏิบัติตามแผนงานส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปแผนที่กำหนดไว้</p> <p>๒. สถานศึกษามีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างชัดเจนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เหมาะสม</p> <p>๔. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินงานได้เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>๑. งานบริหารงานบางกลุ่มงานมีผู้รับผิดชอบไม่เพียงพอ ส่งผลให้การบริหารงานไม่เต็มศักยภาพ</p> <p>๒. การแบ่งฝ่ายงานยังไม่ชัดเจนและซ้ำซ้อน ส่งผลให้การบริหารงานล่าช้าไม่เต็มศักยภาพ</p> <p>๓. การประชาสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานไม่ทั่วถึงและขาดการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล รายงานผล ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา</p>

ตารางที่ ๑๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis)

ประเด็นการวิเคราะห์	โอกาส(Opportunity)	อุปสรรค(Treats)
การเมืองและกฎหมาย (Political and Law : P)	<p>๑. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมากขึ้น</p> <p>๒. มี พ.ร.บ การจัดการศึกษาที่มีการกระจายการบริหารและจัดการศึกษาส่งผลให้เกิดความคล่องตัวในการจัดการศึกษา</p> <p>๓. มีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลให้เกิดความคล่องตัวในการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษา ส่งผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติของโรงเรียน</p> <p>๒. กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาบางอย่างไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงานส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>
เศรษฐกิจ(Economic : E)	<p>๑. ประชาชนเห็นคุณค่าทางการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ในการจัดการศึกษาทางด้านการเงิน</p>	<p>๑. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยและมีรายได้ที่ไม่แน่นอนส่งผลให้ ผู้ปกครองไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาได้เต็มที่</p> <p>๒. ราคาสินค้าและค่าครองชีพของผู้ปกครองสูงขึ้น ส่งผลต่อการสนับสนุนทางการศึกษาของผู้เรียน</p>
สังคมและวัฒนธรรม (Social – Culture :S)	<p>๑. ชุมชนส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้เรียนรู้มีตัวอย่างที่ดี และภูมิใจในท้องถิ่นของตน</p> <p>๒. ชุมชนมีวัดอยู่ในหมู่บ้านส่งผลให้มีสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจสร้างคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๓. ในชุมชนมีสถานประกอบการ/โรงงาน ส่งผลให้เป็นแหล่งประกอบอาชีพของผู้เรียน</p> <p>๔. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนา</p>	<p>๑. มีสถานศึกษาของรัฐและเอกชน กระจายอยู่ในบริเวณใกล้เคียงผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนอื่นๆส่งผลให้จำนวนผู้เรียนลดลง</p> <p>๒. การคมนาคมสะดวก ผู้ปกครองส่งบุตรหลานไปเรียนในสถานศึกษาอื่น ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนลดลง</p> <p>๓. ชุมชนมีปัญหาทางสังคม เช่น การอยู่ร้าง การเสียชีวิต และความอยากจน ส่งผลให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาสถานะทางสังคม</p>
เทคโนโลยี (Technology:T)	<p>๑. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านหลากหลายส่งผลให้มีแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายขึ้น</p> <p>๓. ไม่มีร้านเกมในชุมชนส่งผลให้ผู้เรียนไม่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ด้านการติดเกม</p>	<p>๑. ชุมชนไม่มีร้านให้บริการอินเทอร์เน็ตส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนนอกเวลาได้</p> <p>๒. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารบางประเภทมีผลลบต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม</p>

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การจัดการศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)

โรงเรียนบ้านตะเภา มีกลยุทธ์หลัก ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มศักยภาพครูและ ผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ	กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างอัตลักษณ์ สถานศึกษา
<ul style="list-style-type: none"> -สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค -ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกในความเป็นไทยเห็นคุณค่าและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม -สร้างกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการปลูกฝังจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย วิถีประชาธิปไตยและธรรมาภิบาลแก่ผู้เรียน -ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยแทรกกิจกรรมคุณธรรมที่คัดสรรสู่การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ -ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ -ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ -พัฒนาองค์ความรู้และรูปแบบพัฒนากระบวนการคิดโดยจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง -เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทุกระดับ -เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ -ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ 	<ul style="list-style-type: none"> -ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง -พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยเชื่อมโยงกับการประเมินวิทยฐานะ -ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานบนพื้นฐานของการวิจัย -ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ความรู้ความสามารถการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้แก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง -พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> -พัฒนาระบบบริหารจัดการ โดเน้นหลัก ธรรมาภิบาล -เร่งรัดพัฒนาความพร้อมด้าน ICT -เร่งรัดการจัดการเรียนรู้การพัฒนาสื่อและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยเน้นการจัดการค่าย การแสดง ลูกเสือ เนตรนารี ดนตรี กีฬา -ส่งเสริมสนับสนุนการใช้คอมพิวเตอร์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ -เร่งรัดปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ -สร้างความเข้มแข็งให้องค์กร คณะบุคคล -เร่งรัดการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอกอย่างต่อเนื่อง -พัฒนาระบบนิเทศภายในและการควบคุมภายในสถานศึกษา -ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้มีความพร้อมและน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> -ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง รักการออกกำลังกาย -ส่งเสริมสนับสนุนทางด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ -ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านศิลปะ การสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี 	

ส่วนที่ ๕ กรอบกลยุทธ์

กรอบกลยุทธ์ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน การศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	ปี ๗๑	เฉลี่ย ๔ ปี	
๑.เด็กมี พัฒนาการด้าน ร่างกาย	๑.ร้อยละของผู้เรียนมี น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๕.๕๐	- ส่งเสริม สนับสนุน ด้านกีฬาและการออก กำลังกายแก่ผู้เรียน - ส่งเสริม สนับสนุน โครงการโรงเรียน สีขาว
	๒.ร้อยละของผู้เรียนมี ทักษะการเคลื่อนไหวตาม วัย	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๘๗.๕๐	
	๓.ร้อยละของผู้เรียนมีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพ ของตน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔.ร้อยละของผู้เรียน หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยง ต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและ สิ่งเสพติด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒.เด็กมี พัฒนาการด้าน อารมณ์และ จิตใจ	๑.ร้อยละของผู้เรียนร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างกระบวนการ เรียนรู้ โดยเน้นการ ปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย และธรรมาภิบาลแก่ ผู้เรียน - ส่งเสริมกิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะและปลูกฝัง คุณธรรมเห็นคุณค่า ของการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม
	๒.ร้อยละของผู้เรียนมี ความมั่นใจและกล้า แสดงออก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓.ร้อยละของผู้เรียน ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔.ร้อยละของผู้เรียนชื่น ชมศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน การศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	ปี ๗๑	เฉลี่ย ๕ ปี	
๓.เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่ง สอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนโดยเน้น การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ จิตสำนึกความเป็นไทย
	๒.ร้อยละของผู้เรียนมี ความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓.ร้อยละของผู้เรียนเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔.ร้อยละของผู้เรียน ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและศาสนา ที่ตนนับถือ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔.เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา	๑.ร้อยละของผู้เรียนสนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถาม อย่างตั้งใจ และรักการ เรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- พัฒนางค์ความรู้และ รูปแบบกระบวนการคิด โดยจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับพัฒนาการ ทางสมอง - เร่งรัดพัฒนาการเรียน การสอน ใน ระดับ ปฐมวัย - เร่งรัด พัฒนาการ ยกระดับคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
	๒.ร้อยละของผู้เรียนมี ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓.ร้อยละของผู้เรียนมี ทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔.ร้อยละของผู้เรียนมี ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๕.ร้อยละของผู้เรียนมี จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	ปี ๗๑	เฉลี่ย ๔ ปี	
๑. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑. ร้อยละของครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง - ส่งเสริมและพัฒนาครูโดยเชื่อมโยงกับการนิเทศ - ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการใช้สื่อ ICT เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
	๒. ร้อยละของครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- สนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานการวิจัย - พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
	๓. ร้อยละของครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน
	๔. ร้อยละของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำสารนิทัศน์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๕. ร้อยละของครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๖. ร้อยละของครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มศักยภาพครูและผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	ปี ๗๑	เฉลี่ย ๕ ปี	
๑.ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๗.ร้อยละของครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๘.ร้อยละของครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๙.ร้อยละของครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๑๐.ร้อยละของครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒.ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑.ร้อยละของผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล - เร่งรัดปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อความ เป็นเลิศทางวิชาการ - ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อการบริหารจัดการ และการเรียนการสอน - ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ
	๒.ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๓.๕๐	
	๓.ร้อยละของผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔.ร้อยละของผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
		๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๓.๕๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	ปี ๗๑	เฉลี่ย๔ปี	
๒.ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๕.ร้อยละของผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๓.๕๐	
	๖.ร้อยละของผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๗.ร้อยละของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	ปี ๗๑	เฉลี่ย๔ปี	
๑.แนวทางการจัดการศึกษา	๑.ร้อยละของโรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- เร่งรัดปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
	๒.ร้อยละของโรงเรียนมีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	- เร่งรัดการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย
	๓.ร้อยละของโรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	- เร่งรัด พัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษา
	๔.ร้อยละของโรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	- ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน การศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	ปี ๗๑	เฉลี่ย๕ปี	
๑.แนวการจัดการ การศึกษา	๕.ร้อยละของโรงเรียนจัดสิ่ง อำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- เร่งรัด พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในเพื่อรองรับการ ประเมินภายในและ ภายนอกอย่าง ต่อเนื่อง - พัฒนาระบบนิเทศ ภายในและการ ควบคุมภายใน สถานศึกษา - เร่งรัดการจัดทำ ระบบข้อมูล สารสนเทศให้มี ประสิทธิภาพ - ปรับปรุง พัฒนาการ จัดทำรายงาน ประจำปีให้มีคุณภาพ
๒.สถานศึกษามี การประกัน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง	๑.ร้อยละของโรงเรียนกำหนด มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	
	๒.ร้อยละของโรงเรียนจัดทำ และดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	
	๓.ร้อยละของโรงเรียน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและ ใช้สารสนเทศในการบริหาร จัดการ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	
	๔.ร้อยละของโรงเรียนติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	
	๕.ร้อยละของโรงเรียนนำผล การประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	
	๖.ร้อยละของโรงเรียนจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน การศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	ปี ๗๑	เฉลี่ย ๔ ปี	
๑.สถานศึกษามี การสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการ เรียนรู้	๑.ร้อยละของโรงเรียนเป็น แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็กและบุคลากรใน สถานศึกษา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	- ปรับปรุง พัฒนา สถานศึกษาให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่มี คุณภาพโดยการ ปรับ สภาพแวดล้อมให้ มีความพร้อมต่อ การเรียนรู้โดยการ มีส่วนร่วมจาก ชุมชนและองค์กร ที่เกี่ยวข้อง
	๒.ร้อยละของโรงเรียนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	
๒.การพัฒนา สถานศึกษาตาม นโยบายและ แนวทางปฏิรูป การศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพ ให้สูงขึ้น	๑.ร้อยละของโรงเรียนจัด โครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาปฐมวัย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	- ส่งเสริม สนับสนุนปฏิรูป กระบวนการเรียน การสอนตามแนว การจัดการศึกษา ปฐมวัย
	๒.ร้อยละของโรงเรียนผลการ ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างอัตลักษณ์สถานศึกษา

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐาน การศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	ปี ๗๑	เฉลี่ย๔ปี	
๑.การพัฒนา สถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของ การศึกษาปฐมวัย	๑.ร้อยละของโรงเรียนจัด โครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็ก ให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น การจัดการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	- ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาจุดเน้นการ จัดการศึกษา ปฐมวัยของ สถานศึกษา
	๒.ร้อยละของโรงเรียนมีผล การดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	

กรอบกลยุทธ์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	ปี ๗๑	เฉลี่ย ๕ ปี	
๑.ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา และเสริมสร้างสุขภาพให้กับผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ - ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรม TO BE NUMBER ONE, กิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา ,ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, กิจกรรม ประชาธิปไตย
	๒.ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๗๘.๕	
	๓.ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔.ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๑.๕	
	๕.ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๖.ร้อยละของผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสุตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่โรงเรียนกำหนด - สร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับผู้เรียนในการใช้และดูแลสาธารณสมบัติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
	๒.ร้อยละของผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดที่ต่อผู้มีพระคุณ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	ปี ๗๑	เฉลี่ย ๔ ปี	
๒.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.ร้อยละของผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๙.๒๕	
	๔.ร้อยละของผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓.ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและค้นคว้า - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและทำงานร่วมกันเป็นทีม
	๒.ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๔.๕๐	
	๓.ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔.ร้อยละของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๑.ร้อยละของผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๑.๕๐	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ - ปรับเปลี่ยนการสอนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
	๒.ร้อยละของผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๘๘.๕๐	
	๓.ร้อยละของผู้เรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๘๘.๕๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	ปี ๗๑	เฉลี่ย ๔ ปี	
๔.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๔.ร้อยละของผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนด้านดนตรี ศิลปะ
๕.ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑.ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๑.๕๐	- เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทุกระดับ
	๒.ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๖.๕๐	- เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
	๓.ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๘๘.๕	- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
	๔.ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๕๐	๕๑	๕๒	๕๓	๕๔	๕๒.๕	
๖.ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑.ร้อยละของผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม รักการทำงาน มีการวางแผนการทำงานและภูมิใจในผลงานของตนเอง
	๒.ร้อยละของผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตโดยจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน
	๓.ร้อยละของผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มศักยภาพครูและผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	ปี ๗๑	เฉลี่ย ๕ ปี	
๑.ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑.ร้อยละของครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยวิธีที่หลากหลายและต่อเนื่อง - ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน - ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น - ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย - ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนางานบนพื้นฐานการวิจัย - ส่งเสริมให้ครูแก้ไขนักเรียนโดยให้คำแนะนำปรึกษาทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค - พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
	๒.ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๐	๗๘.๕	
	๓.ร้อยละของครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔.ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๓	๙๑.๕	
	๕.ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๖.ร้อยละของครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๗.ร้อยละของครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	ปี ๗๑	เฉลี่ย ๔ ปี	
๑.ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๘.ร้อยละของครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๙.ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒.ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑.ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการวิจัยเป็นฐานคิดในด้านวิชาการและการบริหารจัดการ - ส่งเสริมให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล - ส่งเสริมให้ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านวิชาการสามารถให้คำแนะนำครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ - ส่งเสริมให้ผู้บริหารสร้างความเข้มแข็งให้องค์กรส่งผลให้ชุมชนได้รับความพึงพอใจ
	๒.ร้อยละของผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๒.๕๐	
	๓.ร้อยละของผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	
	๔.ร้อยละของผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	
	๕.ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๒.๕๐	
	๖.ร้อยละของผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	ปี ๗๑	เฉลี่ย ๔ ปี	
๓. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	- ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการ
	๒. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๒.๕๐	
	๓. ร้อยละของ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	ปี ๗๑	เฉลี่ย ๔ ปี	
๑. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน	๑. ร้อยละของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น - จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ตอบสนองความต้องการและความสามารถของผู้เรียน - ส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศภายใน และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอน - พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
	๒. ร้อยละของโรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	
	๓. ร้อยละของโรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	ปี ๗๑	เฉลี่ย ๔ ปี	
๑.สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๔.ร้อยละของโรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	
	๕.ร้อยละของโรงเรียนนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๖.ร้อยละของโรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑.ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๒.๕๐	- ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้มีความพร้อม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน - พัฒนาสนับสนุนการดำเนินการระบบสาธารณูปโภค สุขอนามัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๒.ร้อยละของโรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๒.๕๐	
	๓.ร้อยละของโรงเรียนจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๒.๕๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	ปี ๗๑	เฉลี่ย ๔ ปี	
๓.สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๑.ร้อยละของโรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	- พัฒนาระบบการนิเทศการเรียนการสอน การตรวจสอบ ติดตาม กิจกรรมและการบริหารภายในโรงเรียน - ปรับปรุงการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ - พัฒนาระบบประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	๒.ร้อยละของโรงเรียนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	
	๓.ร้อยละของโรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	
	๔.ร้อยละของโรงเรียนติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	
	๕.ร้อยละของโรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	
	๖.ร้อยละของโรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	ปี ๗๑	เฉลี่ย๔ปี	
๑.สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑.ร้อยละของโรงเรียน มีการสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๙๗.๕๐	- ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - ส่งเสริมผู้ปกครอง ชุมชนให้มีศักยภาพในการสนับสนุน และรับทราบการจัดการศึกษาและ กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
	๒.ร้อยละของโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๙๗.๕๐	
๒.การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๑.ร้อยละของโรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมตามจุดเน้นของ สพฐ เพื่อดำเนินการตามแนวปฏิรูปทศวรรษที่ ๒๑
	๒.ร้อยละของโรงเรียนมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างอัตลักษณ์สถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดความสำเร็จ					กลยุทธ์
			ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	ปี ๗๑	เฉลี่ย๔ปี	
๑.การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๑.ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ปรับระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเน้นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถผู้เรียนในด้านกีฬา มีสุขภาพที่ดีและรักการออกกำลังกาย
	๒.ร้อยละของโรงเรียนมีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๒.๕๐	

ส่วนที่ ๖

โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้จริงได้ กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑.โครงการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมอนุรักษ์การออม

กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพหนูน้อย

- หนูน้อยรักสุขภาพ
- กิจกรรมกีฬาหนูน้อย
- หนูน้อยฟันสะอาด

กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่

- กิจกรรมห้องเรียนแสนสวย
- กิจกรรมสื่อน้อยร้อยหัวใจ

กิจกรรมส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
- กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้

กิจกรรมนิเทศติดตามผล

- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูด้านแผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ
- กิจกรรมพัฒนาแบบประเมินพัฒนาการ

๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมตารางสอนเสริม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ O-NET, NT ,RT
- กิจกรรมสอนเสริมวิชาภาษาไทย
- กิจกรรมคณิตคิดสนุก
- กิจกรรมสอนเสริมวิชาภาษาไทย
- กิจกรรม English is fun
- ค่ายวิชาการ
- การแข่งขันทักษะวิชาการ
- การศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓.โครงการพัฒนาการอ่านออก-เขียนได้ (ชี้ตึกแตนจับช้าง)

- กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่อง
- กิจกรรมส่งเสริมเพิ่มทักษะการอ่าน-การเขียน

๔.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนและกรรมการนักเรียน(สภานักเรียน)
- กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียนดำเนินการระบบประชาธิปไตยการประชุมเดือนละครั้ง

๕.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง
- กิจกรรม HOME ROOM
- กิจกรรมแนะแนว

๖.โครงการส่งเสริมสุขภาพ

- กิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย
- กิจกรรมการตรวจสุขภาพทั่วไป
- กิจกรรมกำจัดลูกน้ำยุงลาย
- กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน
- กิจกรรมน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ
- กิจกรรมโรงเรียนปลอดเทา
- กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมเด็กไทยฟันดี
- กิจกรรมเด็กไทยทำได้

๗.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- กิจกรรมทัศนศึกษา

๘.โครงการวันสำคัญ

- กิจกรรมวันไหว้ครู
- กิจกรรมวันสุนทรภู่/กิจกรรมวันภาษาไทย
- วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา
- วันเฉลิมพระชนพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.๑๐
- . กิจกรรมวันแม่
- วันปิยมหาราช
- กิจกรรมวันพ่อ
- กิจกรรมลอยกระทง
- กิจกรรมวันเด็ก
- กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ

๙.โครงการธนาคารขยะ

- กิจกรรม ๕ ส

๑๐.โครงการอาหารกลางวัน(เอกสาร)

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มศักยภาพครูและผู้เรียน

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑.โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

- กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน
- กิจกรรมนิเทศภายใน

๒.โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ครูและบุคลากร

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ครูและบุคลากร
กิจกรรมอบรม/ศึกษาดูงาน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒. โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา

๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๔. โครงการจัดซื้อและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี

- การจัดซื้อและพัฒนาเทคโนโลยี
กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมบำรุงและพัฒนา สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
กิจกรรมผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา
- การปรับปรุงงานสารบรรณ
กิจกรรมรับส่งหนังสือทาง E-office
กิจกรรมจัดเก็บงานเอกสาร
กิจกรรมการจัดเก็บข้อมูล/สารสนเทศ
กิจกรรมทะเบียนรับ - ส่งหนังสือ
- การปรับปรุงระบบการเงินและบัญชี
กิจกรรมตรวจสอบบัญชี
กิจกรรมจัดทำบัญชี การรับ จ่ายเงิน
กิจกรรมรายงานการเงิน
- การพัสดุโรงเรียน
กิจกรรมจัดซื้อจัดจ้างระดับก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา
- การพัฒนางานสารสนเทศเพื่อระบบบริหารจัดการศึกษา
กิจกรรมปรับปรุงห้องสำนักงานสารสนเทศ
การจัดทำรายงานสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๕.โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข

- กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- กิจกรรมคัดกรองนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมโฮมรูม

๖.โครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่จัดสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่
- กิจกรรม ๕ ส / ปักคณินิ่งเดีย
- กิจกรรมห้องเราน่าเรียน

๗.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ

- กิจกรรมจัดสรรงบประมาณ
- กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
- กิจกรรมจัดซื้อจัดจ้าง ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์

๘.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างอัตลักษณ์สถานศึกษา

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

- กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย
- กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	งานบริหารงานที่รับผิดชอบ
	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	รวมปี๖๔-๖๗		
๑.โครงการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยเหมาะสมกับช่วงวัย - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก - กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยของเด็กปฐมวัย	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	ครูอุไรรัตน์	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมตารางสอนเสริม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ O-NET , NT -กิจกรรมสอนเสริมวิชาภาษาไทย -กิจกรรมคณิตคิดสนุก -กิจกรรม English is fun -ค่ายวิชาการ -การแข่งขันทักษะวิชาการ -การศึกษาแหล่งเรียนรู้	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	ครูปาริชาติ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๓.โครงการพัฒนาการอ่านออก-เขียนได้ - กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่อง - กิจกรรมซ่อมเสริมเพิ่มทักษะการอ่าน-การเขียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูปาริชาติ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๔.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา - กิจกรรมสร้างจิตสาธารณะ - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมทำความสะอาดเวรหมู่ บริการสี่	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๘,๐๐๐	ครูณัฐธิรา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	งานบริหารงาน ที่รับผิดชอบ
	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	รวมปี๖๔-๖๗		
<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายพุทธบุตร - กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ - กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย 							
๕.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนและกรรมการนักเรียน - กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน - ดำเนินการระบบประชาธิปไตย - การประชุมเดือนละครั้ง 	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูวิรัตน์	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๖.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง - กิจกรรม HOME ROOM - กิจกรรมแนะแนว 	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูปาริชาติ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๗.โครงการส่งเสริมสุขภาพ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย - กิจกรรมการตรวจสุขภาพทั่วไป - กิจกรรมกำจัดลูกน้ำยุงลาย - กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน - กิจกรรมน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ - กิจกรรมโรงเรียนปลอดเหล้า - กิจกรรมชุมชนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมเด็กไทยฟันดี - กิจกรรมเด็กไทยทำได้ 	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูดวงทิพย์	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	งานบริหารงาน ที่รับผิดชอบ
	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	รวมปี๖๔-๖๗		
๘.โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมทัศนศึกษา	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑ ๓,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	ครูวิรัตน์	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
๙.โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสุนทรภู่/กิจกรรมวัน ภาษาไทย - วันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา - วันเฉลิมพระชนพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.๑๐ - . กิจกรรมวันแม่ - วันปิยมหาราช - กิจกรรมวันพ่อ - กิจกรรมลอยกระทง - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐, ๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ครูณัฐธิดา	กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ
๑๑.โครงการธนาคารขยะ - กิจกรรม ๕ ส	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูเกษมณี	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป
๑๒.โครงการอาหารกลางวัน (เอกสาร)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูณัฐธิดา	กลุ่ม บริหารงาน ทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มศักยภาพครูและผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	งานบริหารงานที่รับผิดชอบ
	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	รวมปี๖๔-๖๗		
๑.โครงการนิเทศภายในโรงเรียน - กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมอบรมบุคลากร	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูปาริชาติ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	งานบริหารงานที่รับผิดชอบ
	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	รวมปี๖๔-๖๗		
๑.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน -กิจกรรมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ -กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน -กิจกรรมรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๘,๐๐๐	ครูปาริชาติ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. โครงการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา -กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๘,๐๐๐	ครูอุไรรัตน์	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓. โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูปาริชาติ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
๔.โครงการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ครูและบุคลากร - การจัดซื้อและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี กิจกรรมจัดซื้อ คอมพิวเตอร์และ พัฒนา สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนทุกคน กิจกรรมเก่งคอม	๔,๖๙๐	๔,๖๙๐	๔,๖๙๐	๔,๖๙๐	๑๘,๗๖๐	ครูดวงทิพย์	กลุ่มบริหารงานบุคคล

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	งานบริหารงาน ที่รับผิดชอบ
	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	รวมปี๖๔-๖๗		
<ul style="list-style-type: none"> - การปรับปรุงงานสารบรรณ กิจกรรมรับส่งหนังสือทาง E-office กิจกรรมจัดเก็บงานเอกสาร กิจกรรมการจัดเก็บข้อมูล/สารสนเทศ กิจกรรมทะเบียนรับ - ส่งหนังสือ - การปรับปรุงระบบการเงินและบัญชี กิจกรรมตรวจสอบบัญชี กิจกรรมจัดทำบัญชี การรับ จ่ายเงิน กิจกรรมรายงานการเงิน - การพัสดุโรงเรียน กิจกรรมจัดซื้อจัดจ้างระดับก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา - การพัฒนางานสารสนเทศเพื่อระบบบริหารจัดการศึกษา กิจกรรมปรับปรุงห้องสำนักงานสารสนเทศ การจัดทำรายงานสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์โรงเรียน 							
๕.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมโฮมรูม 	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๘,๐๐๐	ครูดวงทิพย์	กลุ่มบริหารงานทั่วไป
๖.โครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่จัดสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ 	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ครูวิรัตน์	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	งานบริหารงานที่รับผิดชอบ
	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	รวมปี๖๔-๖๗		
๗.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ - กิจกรรมจัดสรรงบประมาณ - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา - กิจกรรมจัดซื้อจัดจ้าง ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	๖,๖๙๐	๖,๖๙๐	๖,๖๙๐	๖,๖๙๐	๒๖,๗๖๐	- ครูอุไรรัตน์ - ครูณัฐธิรา	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๘.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูปาริชาติ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	งานบริหารงานที่รับผิดชอบ
	ปี ๖๘	ปี ๖๙	ปี ๗๐	ปี ๗๑	รวมปี ๖๘-๗๑		
๑.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมการออมเงิน - กิจกรรมแปลงเกษตร - กิจกรรมการเลี้ยงไก่เนื้อ - กิจกรรมการเลี้ยงปลาดุก/ปลานิล - กิจกรรมคัดแยกขยะ - กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ เช่น การทำไม้กวาด/กล้วยตากแห้ง/อัญชัญสมุนไพร/การจัดบ้านพืธี/การจัดดอกไม้ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน-นอก	๑๕,๕๐๐	๑๕,๕๐๐	๑๕,๕๐๐	๑๕,๕๐๐	๖๒,๐๐๐	- ผู้อำนวยการ - ครูปาริชาติ - ครูวิรัตน์ - ครูเกษมณี	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างอัตลักษณ์สถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	งานบริหารงานที่รับผิดชอบ
	ปี ๖๔	ปี ๖๕	ปี ๖๖	ปี ๖๗	รวมปี ๖๔-๖๗		
๑.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๘,๐๐๐	ครูณัฐธิรา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ส่วนที่ ๗

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านตะเภา ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑) หลักนิติธรรมคือการดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) หลักคุณธรรมคือการดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) หลักความโปร่งใสคือการดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) หลักความมีส่วนร่วมคือการดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) หลักความรับผิดชอบคือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) หลักความคุ้มค่าคือ การดำเนินการใดๆต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านตะเภา กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๗๑ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรรคุณภาพ) โดยDr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

-วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่

- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการ

ในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓.ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านตะเภา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านตะเภา พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๑ ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลโดยแบ่งเป็น ๒ ระยะเวลาคือ
 - ๕.๑) ระยะเวลาที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒) ระยะเวลาที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
- ๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะเวลา มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

บทสรุปผู้บริหารกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้าพเจ้าบริหารจัดการโรงเรียนบ้านตะเภา ตามภารกิจการบริหารทั้ง ๔ ด้าน โดยการขับเคลื่อนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมตามบริบทของสถานศึกษา รวมถึงการการบริหารงานที่มีความยุ่งยาก สามารถแก้ไขปัญหา โดยการพัฒนานวัตกรรม โดยใช้รูปแบบ “TAPAO MODEL” ในการบริหารประสบความสำเร็จในการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. การคิดค้นนวัตกรรม “TAPAO MODEL” มาใช้เป็นรูปแบบในการบริหารสถานศึกษา

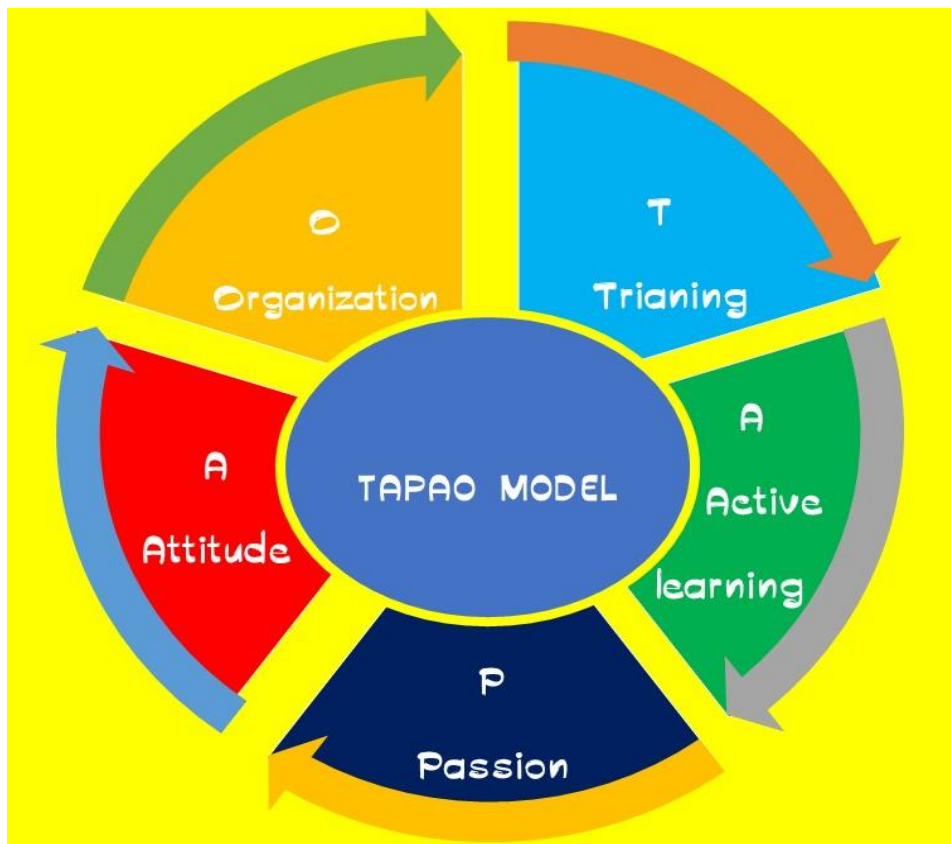
นวัตกรรม “TAPAO MODEL” มีวัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน ให้มีทักษะและพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการเรียนรู้แบบเชิงรุก
๓. เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีความกระตือรือร้นในการวางเป้าหมายของตนเองและพัฒนาตนเองให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่แต่ละคนตั้งไว้
๔. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง สถานศึกษา ตนเองและชุมชน
๕. เพื่อให้การบริหารจัดการองค์กรขนาดเล็กเป็นระบบ

นวัตกรรม “TAPAO MODEL”

T = Training	ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน อบรมฝึกฝนตนเองอย่างต่อเนื่อง
A = Active learning	โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนในการเรียนรู้แบบเชิงรุก
P = Passion	สถานศึกษากระตุ้นให้ผู้เรียนทุกคนมีความกระตือรือร้นในการวางแผนเป้าหมายของตนเองและพัฒนาตนเองให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่แต่ละคนตั้งไว้
A = Attitude	ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง สถานศึกษาตนเองและชุมชน
O = Organization	โรงเรียนมีการบริหารจัดการองค์กรขนาดเล็กอย่างเป็นระบบ

“TAPAO MODEL”



ในการขับเคลื่อน “TAPAO MODEL” แต่ละหัวข้อนั้นจะมุ่งเน้นที่จะขับเคลื่อนด้วยแนวคิดทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาตามแบบของ “TAPAO MODEL”

นวัตกรรม “TAPAO MODEL” โดยใช้กระบวนการขับเคลื่อนตาม หลัก ๕ ป

- ๑) **ประชุม** ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านตะเภา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ทุกคนร่วมประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและวางแผนการดำเนินงานตามนโยบาย

๒) **ปลูกฝัง** โรงเรียนบ้านตะเภา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ปลูกฝังค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร เพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและสามารถขับเคลื่อนงานตามนโยบายของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์

๓) **ปฏิบัติ** บุคลากรโรงเรียนบ้านตะเภา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงานจากที่เคยปฏิบัติมา โดยใช้หลักการของ “TAPAO MODEL” และมีการขยายผลการปฏิบัติงานมาสู่ตัวของผู้เรียน นอกจากนี้บุคลากรยังต้องเข้ารับการอบรมพัฒนางานตามขอบข่ายงานที่ได้รับผิดชอบอยู่เสมอเพื่อเพิ่มพูนทักษะทักษะในการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น

๔) **ประเมิน** โรงเรียนบ้านตะเภา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร การติดตามประเมินผลโรงเรียนมีวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการจัดแสดงผลงานของครู และผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นกับตัวบุคลากรและตัวของผู้เรียน

๕) **ประชาสัมพันธ์** โรงเรียนบ้านตะเภา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ มีการประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานและผลงานของบุคลากรและผู้เรียนในสถานศึกษาให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆทราบผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา

ผลการพัฒนานวัตกรรม

ข้าพเจ้าบริหารจัดการโรงเรียนบ้านตะเภา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ได้สร้างนวัตกรรม “TAPAO MODEL” เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในด้านการปฏิบัติงานและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ขับเคลื่อนโดยใช้กระบวนการตาม **หลัก ๕ ป** ซึ่งครูยอมรับว่าปฏิบัติได้จริง และพึงพอใจ องค์กรความรู้ที่บุคลากรได้รับสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนบ้านตะเภา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลัก ๓R ๘C คือ

๓ R

- Reading : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านออก
- Writing : ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนได้
- Arithmetic : ผู้เรียนมีทักษะในการคำนวณ

๘ C

- Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้
- Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม
- Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ
- Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
- Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งเยาวชนในยุคปัจจุบันมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมากหรือเป็น Native Digital ส่วนคนรุ่นเก่าหรือผู้สูงอายุเปรียบเสมือนเป็น Immigrant Digital แต่เราต้องไม่อายุที่จะเรียนรู้แม้ว่าจะสูงอายุแล้วก็ตาม
- Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้
- Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี

๒. การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของ สพฐ.

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ข้าพเจ้าบริหารจัดการโรงเรียนบ้านตะเภา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ โดยการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของ สพฐ. โดยมุ่งเน้นนโยบายดังนี้

(๑) นโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการขับเคลื่อนทั้งระบบส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่การปฏิบัติจริง กำหนดนโยบายให้ครูใช้ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้

(๒) นโยบายการอ่านออกเขียนได้ เป็นนโยบายสำคัญที่จะช่วยวางรากฐานทางด้านการเรียนให้กับผู้เรียน ข้าพเจ้าใช้ข้อมูลสารสนเทศของปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้แก่รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reding Test:RT) และข้อมูลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) มาใช้เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ในส่วนของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน ก็จัดให้มีการสอนเสริมในแต่ละห้องเรียน และจัดโครงการ “บันได ๕ ชั้น สู่อ่านออกเขียนได้” เพื่อแก้ไขปัญหาที่อ่านไม่ออกด้วย

(๓) นโยบายส่งเสริมศึกษา (STEM Education) มีการขับเคลื่อนโดยเริ่มที่ระดับชั้นปฐมวัย เพราะวัยนี้เป็นวัยที่กำลังสนใจใคร่รู้ สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดนิทรรศการของสายชั้นปฐมวัย ประถมศึกษา เปิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้ปกครองในชุมชนสามารถเข้ามาชมนิทรรศการ ช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

(๔) นโยบายการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมกระบวนการคิด coding ขับเคลื่อนนโยบายโดยการปรับปรุงซ่อมแซม ห้องคอมพิวเตอร์พร้อมสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนส่งครู ไปอบรม เพื่อนำความรู้มาจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และสร้างผลงานของตนเองได้ และ แข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับสหวิทยาเขตและระดับที่สูงขึ้น

๓. การบริหารงานตามภารกิจการบริหารสถานศึกษา ๔ ด้าน

(๑) ด้านบริหารวิชาการ

๑.๑ การจัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพโครงสร้างการบริหารงานบุคลากรด้านวิชาการ มีการสอนงานระหว่างปฏิบัติงาน (On the job training) ส่งเสริมให้เกิดความคล่องตัวและการบริหารงานเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๑.๒ มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน ตามรูปแบบ “TAPAO MODEL”

๑.๓ ส่งเสริมงานวิชาการตามจุดเน้น ให้คณะครูวางแผนการสอนเสริม เพื่อเตรียมนักเรียนในการทดสอบ Ordinary National Educational Test (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ National Test (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยจัดหาเอกสาร แบบทดสอบ วิธีการสอนเสริม และเข้าร่วมทำ MOU กับมหาวิทยาลัยต่างๆ

๑.๔ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ เสียสละอุทิศเวลาให้ทางราชการ ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ

ผลการปฏิบัติงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการทดสอบด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการทดสอบ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แม้ทางโรงเรียนบ้านตะเภา ยังไม่บรรลุผลสำเร็จเท่าที่ควร แต่คณะคุณครูได้ทำเต็มศักยภาพแล้วและนำจุดบกพร่องเพื่อนำมาปรับปรุงผู้เรียนในปีต่อไป

(๒) ด้านบริหารงบประมาณ

๒.๑ วางแผนและติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างโปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับนักเรียน

- ๒.๒ มีการจัดระบบควบคุมภายใน เพื่อพร้อมต่อการตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก
- ๒.๓ กำกับ ติดตามระบบบัญชีทางการเงิน เป็นประจำทุกเดือนเพื่อให้เป็นปัจจุบัน
- ๒.๔ กำกับ ติดตามการจัดซื้อจัดจ้าง ให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ
- ๒.๕ กำกับ ติดตามการรายงานด้านการใช้จ่ายเงินอุดหนุน การใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคต่างๆ
- ๒.๖ ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย/ภาคประชาสังคม มาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

ผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การบริหารงานด้านการเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง บัญชีการเงิน เป็นปัจจุบัน การประสานกับหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปด้วย ความเรียบร้อยได้รับงบประมาณทันเวลา การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย/ภาคประชาสังคม มาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

(๓) ด้านบริหารงานบุคคล

๓.๑ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง เช่น จัดอบรม ส่งเสริมการทำวิจัย ในชั้นเรียน และเข้าร่วมอบรมปฏิบัติการต่างๆ เพิ่มพูนประสบการณ์ เพื่อนำความรู้มาพัฒนานักเรียนต่อไป

๓.๒ การประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบ ๖ เดือน ของข้าราชการครูและลูกจ้างชั่วคราว เพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

๓.๓ ให้คำปรึกษา แนะนำการจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครู และพิจารณาให้ความดีความชอบ แก่ครูและบุคลากร ตามความรู้ความสามารถและความเหมาะสม

๓.๔ สร้างขวัญและกำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน โดยการไปเยี่ยมเมื่อป่วย การอวยพรวันคล้ายวันเกิด

ผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาโดยการอบรม ศึกษาดูงาน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ครูได้รับเกียรติบัตร ครูดีไม่มีอบายมุข จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

(๔) ด้านบริหารทั่วไป

๔.๑ ประชุม วางแผนกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการขอความเห็นชอบ และข้อคิดเห็นในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา และการจัดกิจกรรมที่สำคัญของโรงเรียน

๔.๒ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงนโยบายการศึกษา รับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน และประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน

๔.๓ ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

๔.๔ ปรับปรุงอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน

ผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี มีกิจกรรมสัมพันธ์ ชุมชนร่วมกัน สามารถระดมทรัพยากรจากชุมชนในรูปแบบทุนการศึกษา สร้างห้องน้ำ ทาสีอาคารโรงเรียน ติดตั้งระบบ แสงสว่างรอบบริเวณโรงเรียน และสิ่งของต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมในด้านต่างๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้อีก ขึ้น

โรงเรียนบ้านตะเภา แม้เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ข้าพเจ้าในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาได้นำความรู้ ประสบการณ์ ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการขับเคลื่อนสถานศึกษา ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงานให้เหมาะกับบริบทของสถานศึกษา การแก้ไขปัญหาภายใน สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการสร้างนวัตกรรม “TAPAO MODEL” เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาครู ผู้เรียนและ สถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้ทุ่มเท กำลังกาย กำลังทรัพย์ส่วนตัว อุทิศเวลาให้กับราชการ เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีทักษะตาม วิสัยทัศน์ที่ได้ตั้งไว้พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ สิ่งแวดล้อม ความสะอาด ความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพมีความเป็นผู้นำในทุกๆ

ด้าน ตลอดจนส่งเสริมความก้าวหน้าของผู้ใต้บังคับบัญชา เน้นการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กที่ข้าพเจ้าดำรงตำแหน่ง พัฒนาอย่างรวดเร็วในเวลาอันสั้น ความสำเร็จที่เกิดขึ้นได้นั้นมาจากการพัฒนาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณ ในความร่วมมือร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาโรงเรียนบ้านตะเภา มา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นายสุรชัย ทวีชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเภา

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านบ้านตะเภา
พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑

๑. นายสุรชัย	ทวีชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเภา	ประธานที่ปรึกษา
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตะเภา			คณะที่ปรึกษา
๓. นายวิรัตน์	หาดคำ	ครู ค.ศ.๓	ประธานคณะกรรมการ
๔. นางอุไรรัตน์	สีสัน	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐธิรา	แช่ตั้ง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวดวงทิพย์ใจ	วิเศษชาติ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวเกษมณี	หาดคำ	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๘. นางสาวปาริชาติ	แช่จิ่ง	ครู ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวสุพิดา	แสงมาศ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - พ.ศ. ๒๕๗๑
โรงเรียนบ้านตะเภา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนร่วม ประจำปี ๒๕๕๘ และถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

อ้างถึง ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๔

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตะเภา ได้ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๘ - พ.ศ. ๒๕๗๑ มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ ให้โรงเรียน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อนำไปเป็นแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



(ลงชื่อ).....

(นางสมชิ้น แสงมาศ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(ลงชื่อ).....

(นายสุรชัย ทวีชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเภา

วันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



คำสั่งโรงเรียนบ้านตะเภา

ที่ ๒๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๑

ด้วยโรงเรียนบ้านตะเภา จะต้องจัดการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ สอดคล้องและสนอง นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๓ ประกอบกับประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนด หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อซ/๒) เพื่อให้โรงเรียนมี แผนงาน โครงการที่เป็นหลักแนวทางปฏิบัติ จึงแต่งตั้งบุคคลผู้มีรายนามต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสุรชัย ทวีชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางสมชิ้น แสงมาศ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓. นายประหส์ จันทร์ฉาย	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๔. นายทองอยู่ แสงมาศ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. นางสาวปาริชาติ แซ่จิ่ง	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

ให้มีหน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน ให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. นายสุรชัย ทวีชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเภา	ประธานที่ปรึกษา
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตะเภา		คณะที่ปรึกษา
๓. นายวิรัตน์ หาดคำ	ครู ค.ศ.๓	ประธานคณะกรรมการ
๔. นางอุไรรัตน์ สีสัน	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐธิดา แซ่ตั้ง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวดวงทิพย์ใจ วิเศษชาติ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวเกษมณี หาดคำ	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๘. นางสาวปาริชาติ แซ่จิ่ง	ครู ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวสุทธิดา แสงมาศ	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ให้มีหน้าที่ศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียน ประกอบกับข้อเสนอแนะของ สมศ. กำหนดแผนงานโครงการประจำปี ให้ สอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าประสงค์ของโรงเรียน และสอดคล้องกับกลยุทธ์ แนวนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ และรวบรวมกิจกรรม
โครงการ ตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร จัดทำเป็นรูปเล่ม ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ
อุตสาหะ ให้งานสำเร็จ เรียบร้อย ด้วยความเอาใจใส่ หากมีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการให้รายงานผู้บังคับบัญชา
ทราบ ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(ลงชื่อ).....

(นายสุรชัย ทวีชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเภา

